


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНО

проректор по ОД

 М. Л. Кусова

« 1 » августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ ГРАЖДАН ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ.
ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ (А1)

Возраст обучающихся: 18-50 лет

Срок реализации: 23 августа по 1 ноября

г. Екатеринбург

2023 г.

Оглавление

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	3
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1. Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы	18
2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

1. Программа «Русский язык как иностранный» имеет социально-педагогическую направленность т.к. предлагает повышение уровня готовности к освоению программ профессионального образования.

Обучение по программе ориентировано на знаниевый и деятельностный компоненты, и позволяет не только изучать нормы и правила русского языка, но и, в связи со спецификой группового обучения, развивать коммуникативные навыки.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы «Русский язык как иностранный» определяется активизацией международных связей и интенсивным миграционным процессом, связанным со своеобразием географического положения Свердловской области и с социальными процессами, которые происходили и происходят в России и на бывшем постсоветском пространстве.

Категория обучающихся: слушатели, изучающие русский язык как иностранный.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 4 академических часа в день.

Трудоемкость программы: 144 часа.

Формы обучения:

- учебные и практические занятия. Практические занятия проходят в группах (подгруппах).
- занятия теоретического характера;
- занятие - консультация;
- практикум;
- занятие проверки и коррекции знаний и умений.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрация, и др);
- репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности;
- частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
- поисковый – самостоятельное решение проблем;
- метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- кейс-метод (используется при поиске способа, благодаря которому было найдено решение).

Формы и методы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта (устный рассказ на одну из изученных тем, участие в диалоге).

К зачёту допускаются слушатели, сдавшие отчетность по всем темам курса.

1.2. Цель и задачи программы

Цель реализации программы - обучить слушателей русскому языку для обеспечения коммуникации в определенных ситуациях, связанных с повседневной жизнью при общении с носителями языка.

Задачи:

- развитие у слушателей навыков слушания на русском языке и понимания основных тем, содержания и коммуникативных намерений в коротких диалогах и монологах в ситуациях повседневного общения;
- формирование умения участвовать в диалоге и поддерживать беседу, отвечать на вопросы;
- формирование умения читать и понимать простые предложения, которые содержатся в объявлениях, рекламе и т.д., понимать и извлекать информацию из небольшого текста социально-бытового характера;
- формирование умения строить письменные высказывания, в том числе опираясь на вопросы;
- формирование умения лексически и грамматически правильно оформлять высказывания, при наличии лексического минимума до 780 единиц.

1.3. Содержание программы Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Теоретические занятия		Практические занятия и тренинги, деловые игры и др.		
			ауд. час.	с прим. эл.обуч	ауд. час.	с прим. эл.обуч	
1.	Чтение	22		0	8	14	Текущий контроль
2.	Аудирование	22		0	8	14	Текущий контроль
3.	Говорение	22		0	8	14	Текущий контроль
4.	Письмо	20		0	6	14	Текущий контроль
5.	Лексика	22		0	8	14	Текущий контроль
6.	Грамматика	22		8	4	10	Текущий контроль
7.	Фонетика русского языка	14		4	8	2	Текущий контроль
	ИТОГО:	144		12	50	82	

1.3.1. Содержание учебной программы по дисциплине «Чтение»

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- специфику русской фонетической системы,
- особенности русского ударения и интонирования.

Уметь:

- артикулировать трудные для иностранцев звуки русского языка (шипящие и [Ц]), аффрикаты, фонемы [Л] и [Л'], [Р] и [Р'], гласный [Ы];
- делить слово на слоги;
- делить фразы на отдельные синтагмы;
- слитно произносить синтагму в составе фразы;
- воспроизводить на слух 5 типов ИК;
- осваивать содержание очень короткого и простого текста повседневного характера;
- воспроизводить основное содержание текста в виде пересказа;
- уметь извлечь нужную информацию из прочитанного текста.

Владеть:

- навыками артикуляции звуковых комплексов русского языка;
- навыками слогоделения;
- навыками деления фразы на синтагмы;
- навыками создания и различения 5 типов ИК;
- навыками изучающего чтения;
- навыками пересказа;
- навыками информационного-смыслового анализа прочитанного текста объемом от 100 до 300 слов.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Фонетическая система русского языка Специфика ударения и интонирования	Практическое занятие с прим. эл.обуч 4 ч.	Русский алфавит. Соотношение букв и звуков русского языка. Классификации звуков. Слово, слог. Особенности русского ударения. Интонационное членение речи. Типы интонационных конструкций
2.	Чтение монологических текстов	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Чтение вслух и внутреннее проговаривание надписей, вывесок и указателей
		Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Чтение предложений
		Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч.	Чтение вслух и проговаривание простых и коротких текстов
		Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Чтение вслух и проговаривание простых и коротких текстов с выделением в незнакомом тексте знакомых слов
		Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Чтение простых и коротких текстов с опорой на структуру текста (заголовок, абзац)

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		Практическое занятие 2 ч.	Чтение простых и коротких текстов с целью извлечения основной информации
		Практическое занятие 2ч.	Чтение простых и коротких текстов с изложением их содержания в пересказе
3.	Чтение диалогических текстов	Практическое занятие 2ч.	Чтение простых и коротких текстов с целью извлечения основной информации
4.	Чтение диалогических текстов	Практическое занятие 2ч.	Чтение простых и коротких текстов с изложением их содержания в коротком пересказе

Формы и методы контроля

Чтение аудиторное и домашнее оценивается по следующим критериям:

- освоение правил произношения звуков и звукосочетаний;
- освоение правил ударения и интонирования;
- демонстрация навыков смыслового прогнозирования;
- демонстрация навыков информационно-смыслового анализа текста (понимание текста).

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта, в ходе которого слушатель должен продемонстрировать следующие навыки:

- навыки верного произношения звуков и звукосочетаний;
- навыки соблюдения правил ударения и интонирования при чтении;
- навыки смыслового прогнозирования;
- навыки информационно-смыслового анализа короткого и простого текста (понимание основной информации текста).

Образец задания:

Задание 1. Прочитайте текст. Выполните задания после текста.

Для подтверждения операции введите пин-код.

Чтобы подтвердить операцию, нужно ...

- А) ввести пин-код
- Б) придумать новый пароль
- В) обратиться к оператору

Задание 2.

Когда мне было 4 года, я хотел стать клоуном. Потому что у клоуна очень красивые ботинки. Огромные и смешные. И клоуны очень весёлые. И ещё в цирке все дети едят мороженое и пьют кока-колу. Когда мне было 5 лет, я решил стать полицейским. Потому что полицейские ездят на машинах с лампочками. У них есть пистолеты. Полицейские очень серьёзные и смелые. Когда мне было 6 лет, я мечтал стать лётчиком. Потому что лётчики каждый день летают на самолётах в разные страны. Бесплатно. Когда мне было 7 лет, я мечтал стать футболистом, как Роналдо. Когда мне было 14 лет, я мечтал стать рок-музыкантом, как Джон Леннон. Когда мне было 16 лет, я мечтал стать художником, как Пикассо.

Сейчас мне 18 лет. Я мечтаю стать бизнесменом, банкиром или президентом крупной компании. Я хочу стать богатым. Тогда у меня будут дорогие ботинки и красивая машина. Я буду летать на самолётах в разные страны на чемпионат мира по футболу и коллекционировать дорогие картины.

Укажите знаком √ верно или неверно (0 – образец):

Верно или неверно?	верно	неверно
1. Автору текста 18 лет.	√	
2. Этот текст о мечтах		
3. Когда автору текста было пять лет, он хотел стать полицейским, потому что у полицейских высокая зарплата.		
4. Когда автору текста было шесть лет, он мечтал стать футболистом, как Роналдо.		
5. Автор текста жалеет, что не стал клоуном, полицейским, лётчиком, футболистом, музыкантом или художником.		

1.3.2. Содержание учебной программы по дисциплине «Аудирование»

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- специфику русской фонетической и грамматической системы;
- особенности русского ударения и интонирования.

Уметь:

- воспринимать и понимать высказывания на темы повседневного общения, касающегося изученных тем;
- воспринимать сообщения и объявления из аудио- и видеоисточников;
- осваивать содержание простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщений и объявлений длительностью до 2 минут, темп: 160 слог/мин;
- извлекать из прослушанного текста запрашиваемую информацию;
- воспроизводить основное содержание прослушанного текста в виде пересказа;
- осуществлять информационно-смысловой анализ прослушанного текста.

Владеть:

- навыками восприятия звучащей речи на русском языке;
- навыками информационно-смысловой обработки услышанного текста.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Прослушивание монологических и диалогических текстов. Моя семья	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч.	Прослушать текст, восстановить его по опорным словам. Пересказ по цепочке. Прослушать диалог и сказать, о чем он. Прослушать диалог второй раз и ответить на вопросы.
2.	Прослушивание монологических текстов. Мой дом	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч.	Прослушать текст и выбрать из списка фразу, которая определяет смысл текста. Выбрать из списка предлагаемых заглавий то, которое наиболее подходит для текста. Обосновать выбор. Записать слова, необходимые для пересказа. Прослушайте текст еще раз и восстановите его по предложенной схеме.
3.	Прослушивание монологических и диалогических текстов. Мой	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч.	Прослушать текст и выполнить задания. Выбрать заглавие и обосновать свой выбор. Выполнить пересказ. Прослушать диалог. Записать ключевые реплики

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	рабочий день		каждого из участников диалога, необходимые для пересказа по ролям. Восстановить диалог и разыграть по ролям.
4.	Прослушивание монологических и диалогических текстов. Учеба	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч.	Прослушивание предложений и определение количества слов. Интонация в предложении: вопросительная, восклицательная и повествовательная. Чтение предложений с нужной интонацией. Прослушать текст, записать слова, необходимые для пересказа. Пересказ текста по цепочке. Прослушать диалог и сказать, о чем он. Прослушать диалог второй раз и ответить на вопросы.
5.	Мои интересы	Практическое занятие 2ч.	Прослушать диалог и выполнить задания: ответить на вопросы по содержанию диалога. Передать содержание диалога. Составить и обыграть диалог, опираясь на структуру прослушанного диалога.
6.	Прослушивание монологических и диалогических текстов. Еда. В ресторане	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч.	Прослушать текст и выполнить задания. Выбрать заглавие и обосновать свой выбор. Выполнить пересказ. Прослушать диалог. Записать ключевые реплики каждого из участников диалога, необходимые для пересказа по ролям. Восстановить диалог и разыграть по ролям.
7.	Прослушивание монологических и диалогических текстов. Магазин	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч.	Прослушать текст и выполнить задания. Выбрать заглавие и обосновать свой выбор. Выполнить пересказ. Прослушать диалоги и выполнить задания: продолжить предложения, выписать слова, необходимые для пересказа, разыграть диалог по ролям.
8.	Город (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург)	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2ч.	Прослушать текст и выполнить задания: выписать названия достопримечательностей в процессе прослушивания. Прослушать текст еще раз и ответить на вопросы. Прослушать диалог и разыграть по ролям.
9.	Художественная литература и фольклор	Практическое занятие 2ч.	Прослушать текст и заполнить задания: перечислить героев произведения, ответить на вопросы к тексту, составить план пересказа.
10.	Кино	Практическое занятие 2ч.	Посмотреть короткий отрывок из кинофильма «Кавказская пленница». Передать содержание диалога героев, увиденного фрагмента.
11.	Характер человека	Практическое занятие 2ч.	Прослушать текст и восстановить его по схеме. Прочитать свой вариант текста. Прослушать диалоги и выполнить задания, разыграть диалог по ролям.

Формы и методы контроля

Аудирование оценивается по следующим критериям:

- восприятие и понимание высказывания;
- воспроизведение содержания прослушанного текста;
- информационно-смысловый анализ прослушанного текста;
- восприятие фонетической и грамматической сторон звучащей русской речи.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта, в ходе которого слушатель должен продемонстрировать следующие навыки:

- верное понимание смысла высказывания;
- воспроизведение содержания прослушанного текста;
- верное понимание основного содержания прослушанного текста.

Образец задания.

Задание 1.

– Мама, где моя сумка? – Не знаю. Я не видела ее. – Ну где же моя сумка? Я уже опаздываю! – Дима, вот она. – Спасибо. Пока. (Диалог звучит 2 раза)

Разговаривали

- А) муж и жена
- Б) брат и сестра
- В) мама и сын

Задание 2.

Прослушайте текст два раза (в записи) и ответьте на вопросы.

Здравствуй! Добро пожаловать в столицу России, город Москва!

Меня зовут Александр. Я ваш гид на эти две недели в Москве. Более подробно я расскажу вам о Москве позднее. А сейчас послушайте полезную и важную информацию.

Сначала о работе банка, в котором можно обменять деньги. Банк работает с понедельника по субботу, воскресенье – выходной день. Банк открывается в 9 часов утра и закрывается в 7 часов вечера. Сегодня воскресенье, банк не работает. Но деньги можно обменять в пункте обмена валют в гостинице. Он работает 24 часа в сутки.

Ещё одна важная новость. Сегодня в 7 часов вечера в кафе гостиницы будет праздничный ужин. Всех ждём! Желаю хорошо провести время в Москве. До встречи!

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Как зовут гида ...

- А. Михаил
- Б. Павел
- В. Александр

2. Банк работает...

- А. без выходных
- Б. с понедельника по субботу, воскресенье – выходной день
- В. С понедельника по пятницу, суббота и воскресенье – выходные дни

3. В каком городе все происходит?

- А. Казань
- Б. Москва
- В. Екатеринбург

4. Где будет праздничный ужин?

- А. в кафе в центре города
- Б. в ресторане рядом с гостиницей
- В. В кафе гостиницы

1.3.3. Содержание учебной программы по дисциплине «Говорение»

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основную лексику и грамматические конструкции;
- особенности монологической и диалогической речи.

Уметь:

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, возникающих во время общения с носителями изучаемого языка;
- понимать на слух диалогическую (объём до 60 слов) и монологическую речь (объём до 120 слов);
- адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать желание, просьбу, согласие (несогласие), благодарность и т.д.;
- уметь поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы (при этом возможны трудности в самостоятельном ведении беседы);
- строить устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста (объём до 120 слов) и выражать собственное отношение к действию, факту;
- продуцировать собственные связные высказывания в соответствии с предложенной темой (объём – не менее 7 фраз).
- используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, работе. Объём монолога: 120 слов.

Владеть:

- навыками реализации коммуникативных потребностей в рамках следующих тем: «Знакомство», «Рассказ о себе», «Семья», «Работа», «Учёба», «Рабочий день», «Свободное время», «Отдых», «Питание», «Здоровье», «Погода», «Покупки», «Транспорт», «Город, ориентация в городе».
- навыками создания монологического высказывания продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой с опорой на вопросы;
- навыками инициации диалога с целью выражения коммуникативных намерений.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Знакомство. Рассказ о себе, о своей семье	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Этикетные формы общения. Пол, возраст, внешность, национальность, состав семьи, возраст, образование, профессии, увлечения.
2.	Работа. Мой рабочий день	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	Сферы деятельности, профессии. Распорядок недели и дня.
3.	Учёба	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	Школа, университет, образование, языки.
4.	Свободное время	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Интересы, увлечения, спорт, искусство, коммуникация.
5.	Отдых	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	Путешествия, спорт, искусство.
6.	Питание	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	Продукты, кухня, блюда, места общественного питания.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
7.	Покупки	Практическое занятие 2 ч	Деньги, цены, магазин, одежда, продукты, техника.
8.	Здоровье	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Части тела, органы, больница, аптека.
9.	Погода	Практическое занятие 2 ч.	Сезоны, одежда, природа, животные.
10.	Транспорт	Практическое занятие 2 ч.	Виды транспорта.
11.	Город, ориентация в городе	Практическое занятие 2 ч.	Коммуникации, архитектура, инфраструктура.

Формы и методы контроля

№	Наименование темы	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1.	Знакомство. Рассказ о себе, о своей семье	Слушатель знает лексику по теме и умеет использовать её в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией в устной форме речи	Устный опрос: монолог по теме с опорой на вопросы. Участие в диалоге по теме. Зачтено/ не зачтено.
2.	Работа. Мой рабочий день		
3.	Учёба		
4.	Свободное время		
5.	Отдых		
6.	Питание		
7.	Покупки		
8.	Здоровье		
9.	Погода		
10.	Транспорт		
11.	Город, ориентация в городе		

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта (устный рассказ на одну из 11 тем, участие в диалоге в различных речевых ситуациях).

К зачёту допускаются слушатели, сдавшие отчетность по 11 темам курса:

1. Знакомство. Рассказ о себе. О своей семье.
2. Работа. Мой рабочий день.
3. Учёба.
4. Свободное время.
5. Отдых.
6. Питание.
7. Покупки.
8. Здоровье.
9. Погода.
10. Транспорт.
11. Город, ориентация в городе.

Образец задания.

Задание.

– Я встретила Вас и Вашу подругу в парке. Познакомьте меня, пожалуйста, с Вашей подругой.

1.3.4. Содержание учебной программы по дисциплине «Письмо»

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные понятия синтаксиса: словосочетание, предложение (простое и сложное), текст;
- основные типы текстов;
- литературные нормы современного русского языка.

Уметь:

- уметь писать простые короткие записки, сообщения, например, письмо личного характера, простые открытки (например, поздравление с праздником);
- правильно понять основную мысль послания, ответить на послание в соответствии с нормами и форм;
- продуцировать собственные грамматически правильные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой (объем – не менее 7 фраз);
- строить письменное монологическое высказывание на основе прочитанного текста (объем текста 7 предложений).

Владеть:

- грамматическими умениями, необходимыми для правильного построения письменного монологического высказывания на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- навыками создания письменного монологического высказывания на основе прочитанного текста.
- навыками оформления письменного текста в соответствии с нормами русского языка.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Составление письменного текста на тему «Я и моя семья», «Мой дом»	Практическое занятие 2 ч.	Составление письменного текста с опорой на вопросы в виде развернутого плана текста
2.	Составление письменного текста на тему «Мой рабочий день»	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	Составление письменного текста в формате заполнения ежедневника при планировании рабочего дня
3.	Составление письменного текста на тему «Учеба»	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Составление короткого письменного текста с опорой на прочитанный текст
4.	Составление письменного текста (текста-рассуждения) на тему «Мои интересы»	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Составление письменного текста (текста-рассуждения) с опорой на краткий план
5.	Составление письменного текста на тему «Еда»	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Составление письменного текста: рецепт любимого блюда
6.	Составление письменного текста на тему «Магазин»	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Составление перечисления товаров в разных видах магазинов
7.	Составление письменного текста на тему «Город»	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Составление текста о родном городе

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
8.	Составление письменного текста на тему «Моя любимая книга»	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Составление короткого письменного рассказа о любимой книге
9.	Составление письменного текста на тему «Мой любимый фильм»	Практическое занятие 2 ч.	Составление текста о любимом фильме для размещения на форуме в онлайн-сети
10.	Составление письменного текста на тему «Здоровье»	Практическое занятие 2 ч.	Составления письменного текста для общения с другом в мессенджерах – советы для заболевшего

Формы и методы контроля

№	Наименование темы	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1.	Составление письменного текста на тему «Я и моя семья», «Мой дом»	Слушатель умеет создавать текст заданного объема с учетом задания и типа текста с соблюдением структурных элементов текста, лексически и грамматически правильный.	Письменные задания. Зачтено/ не зачтено.
2.	Составление письменного текста на тему «Мой рабочий день»		
3.	Составление письменного текста на тему «Учеба»		
4.	Составление письменного текста (текста-рассуждения) на тему «Мои интересы»		
5.	Составление письменного текста на тему «Еда»		
6.	Составление письменного текста на тему «Магазин»		
7.	Составление письменного текста на тему «Город»		
8.	Составление письменного текста на тему «Моя любимая книга»		
9.	Составление письменного текста на тему «Мой любимый фильм»		
10.	Составление письменного текста на тему «Здоровье»		

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта (составление письменного текста на одну из тем).

К зачёту допускаются слушатели, сдавшие отчетность по темам курса.

Задание 1.

Составить и написать короткий рассказ о своих увлечениях (до 7 предложений).

Задание 2.

Составить и написать короткий диалог «В магазине».

1.3.5. Содержание учебной программы по дисциплине «Лексика»

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- лексику в рамках изученных тем (объем лексического минимума 780 единиц);
- основные понятия лексикологии: синонимы, антонимы, многозначность.

Уметь:

- лексически и грамматически правильно оформлять высказывания;
- читать и понимать специально составленные или адаптированные тексты бытового и учебного характера;
- понимать на слух диалогическую и монологическую речь;
- строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста.

Владеть:

- навыками реализации коммуникативных потребностей в рамках следующих тем: «Знакомство», «Рассказ о себе», «Семья», «Работа», «Учёба», «Рабочий день», «Свободное время», «Отдых», «Питание», «Здоровье», «Погода», «Покупки», «Транспорт», «Город, ориентация в городе».
- навыками создания письменного монологического высказывания репродуктивного характера на основе прочитанного текста.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Рассказ о себе, о своей семье	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Пол, возраст, внешность, национальность, состав семьи, возраст, образование, профессии, увлечения.
2.	Работа. Мой рабочий день	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	Сферы деятельности, профессии. Распорядок недели и дня.
3.	Учёба	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	Школа, университет, образование, языки.
4.	Свободное время	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Интересы, увлечения, спорт, искусство, коммуникация.
5.	Отдых	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	Путешествия, спорт, искусство.
6.	Питание	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	Продукты, кухня, блюда, места общественного питания.
7.	Покупки	Практическое занятие 2 ч	Деньги, цены, магазин, одежда, продукты, техника.
8.	Здоровье	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Части тела, органы, больница, аптека.
9.	Погода	Практическое занятие 2 ч.	Сезоны, одежда, природа, животные.
10.	Транспорт	Практическое занятие 2 ч.	Виды транспорта.
11.	Город, ориентация в городе	Практическое занятие 2 ч.	Коммуникации, архитектура, инфраструктура.

Формы и методы контроля

№	Наименование темы	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1.	Рассказ о себе, о своей семье	Слушатель знает лексику по теме и умеет использовать её и лексико-грамматические конструкции по теме в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией как в письменной, так и в устной формах речи	Выполнение устных и письменных заданий. Устный опрос: монолог по теме с опорой на вопросы. Участие в диалоге по теме. Зачтено/ не зачтено.
2.	Работа. Мой рабочий день		
3.	Учёба		
4.	Свободное время		
5.	Отдых		
6.	Питание		
7.	Покупки		
8.	Здоровье		
9.	Погода		
10.	Транспорт		
11.	Город, ориентация в городе		

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта (устный рассказ на одну из 11 тем, участие в диалоге в различных речевых ситуациях).

К зачёту допускаются слушатели, сдавшие отчетность по 11 темам курса:

1. Рассказ о себе. О своей семье.
2. Работа. Мой рабочий день.
3. Учёба.
4. Свободное время.
5. Отдых.
6. Питание.
7. Покупки.
8. Здоровье.
9. Погода.
10. Транспорт.
11. Город, ориентация в городе.

1.3.6. Содержание учебной программы по дисциплине «Грамматика»

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные грамматические понятия;
- части речи и их грамматические формы.

Уметь:

- использовать части речи и формы изменяемых частей речи;
- правильно строить русское словосочетание и предложение;
- использовать изученные грамматические формы и явления для построения самостоятельных высказываний (диалогических или монологических).
- продуцировать собственные грамматически правильные высказывания в соответствии с предложенной темой (объем – не менее 5-7 фраз).

Владеть:

- умениями формообразования слов именных частей речи русского языка, необходимыми для реализации коммуникативных потребностей;

- умениями формообразования глагола;
- грамматическими умениями, необходимыми для правильного построения предложения.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Имя существительное	Лекция 2 ч.	Части речи. Категории имен существительных: Падежная система русского языка.
		Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	
2.	Имена прилагательные	Лекция 2 ч.	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие формы имен прилагательных. Склонение полных имен прилагательных
		Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	
3.	Глагол	Лекция 2 ч.	Грамматические категории русского глагола. Вид глагола. Наклонение глагола. Временные формы глагола. Категории числа, рода.
		Практическое занятие 2 ч.	
		Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	
4.	Словосочетание	Лекция 2 ч.	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний. Грамматическая основа предложения. Предикативные сочетания слов. Роль предлога.
		Практическое занятие 2ч.	
		Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	
5.	Простые предложения	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Типы простых предложений. Порядок слов в предложении. Понятие о субъекте и предикате. Союзы в простом предложении Согласование подлежащего и сказуемого в предложении.

Формы и методы контроля

№	Наименование темы	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1.	Имя существительное	Слушатель знает основные категории имен существительных и умеет их использовать при словоизменении, владеет падежными формами существительных	Устный опрос. Письменные задания. Зачтено/ не зачтено.
2.	Имя прилагательное	Слушатель знает разряды имен прилагательных и умеет использовать в речи полную и краткую форму	Устный опрос. Письменные задания. Зачтено/ не зачтено.
3.	Глагол	Слушатель знает грамматические категории русского глагола, вид глагола, наклонение глагола, временные формы глагола, категории числа, рода	Устный опрос. Письменные задания. Зачтено/ не зачтено.
4.	Словосочетание	Слушатель знает виды русских словосочетаний и умеет использовать их в рамках целостного высказывания	Устный опрос. Письменные задания. Зачтено/ не зачтено.

№	Наименование темы	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
5.	Простые предложения	Слушатель знает типы простых предложений, порядок слов в предложении, понятие о субъекте и предикате, союзы в простом предложении, согласование подлежащего и сказуемого в предложении.	Устный опрос. Письменные задания. Зачтено/ не зачтено.

Примерные типы контрольных заданий

Примерные темы контрольных работ.

1. Падежные формы имен существительных.
2. Краткие и полные формы качественных прилагательных.
3. Наклонение глагола.
4. Изменение глагола по временам.
5. Спряжение глагола.
6. Виды связи в словосочетании.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта (контрольная письменная работа на одну из 5 тем, опрос).

К зачёту допускаются слушатели, сдавшие отчетность по 5 темам курса:

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Глагол.
4. Словосочетание.
5. Простые предложения.

1.3.7. Содержание учебной программы по дисциплине «Фонетика русского языка»

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- специфику русской фонетической системы

Уметь:

- уметь построить высказывания в соответствии с фонетическими нормами языка, без ошибок, препятствующих пониманию
- воспроизводить и различать на слух 5 типов ИК;
- делить фразы на отдельные синтагмы;
- слитно произносить синтагму в составе фразы;
- воспринимать и в последующем воспроизводить монологическую и диалогическую речь.

Владеть:

- навыками артикуляции, восприятия и дифференциации трудных звуков русского языка;
- навыками создания и различения 5 типов ИК;
- навыками создания монологической и диалогической речи в устной форме.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Ударение в русском языке	Лекция 2 ч.	Особенности русского ударения. Смыслоразличительные и словоразличительные функции ударения.
		Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	
2.	Типы интонационных конструкций	Практическое занятие 6 ч.	Структура интонационных конструкций: Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК-5 (оценка).
3.	Система согласных звуков	Лекция 2 ч.	Оглушение парных звонких в абсолютном конце слова и перед всеми глухими согласными. Коррекция произношения шипящих, свистящих, сонорных согласных, заднеязычных и аффрикат.
		Практическое занятие 2 ч.	

Формы и методы контроля

№	Наименование темы	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1.	Ударение в русском языке	Слушатель знает об особенностях русского ударения, о смыслоразличительной и словоразличительной функции ударения.	Устный опрос. Зачтено/ не зачтено.
2.	Типы интонационных конструкций	Слушатель умеет воспроизводить и распознавать интонационные конструкции семи типов.	Устный опрос. Зачтено/ не зачтено.
3.	Система согласных звуков	Слушатель знает об оглушении парных звонких в абсолютном конце слова и перед всеми глухими согласными; умеет произносить шипящие, свистящие, сонорные согласные, заднеязычные и аффрикат.	Устный опрос. Зачтено/ не зачтено.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта (чтение текста с правильным интонированием и соблюдением всех орфоэпических норм русского языка).

Пример текста для зачета

Меня зовут Ванесса. Я иностранная студентка. Недавно я приехала в Россию из Франции, поэтому я ещё плохо говорю по-русски. Но я много занимаюсь, поэтому скоро я буду говорить по-русски очень быстро, красиво и правильно.

Но когда мои русские друзья разговаривают, то я ничего не понимаю, потому что они говорят очень быстро. И я всегда говорю им: “Пожалуйста, говорите медленно!”

Я очень люблю всех о чем-нибудь спрашивать. Например, моя новая фраза: “Сколько вам (или тебе) лет?”

Я спрашиваю друзей:

- Саша, сколько тебе лет?

- Мне восемнадцать лет. А тебе сколько?
- А мне двадцать лет. Ты младше, а я старше.
- Ольга, сколько тебе лет?
- Мне двадцать два года. Я старше, а ты младше.

Задание 2. Прочитайте, правильно произнося все звуки.

Дима – дым, сади – сады, зуб – суп и др.

Задание 3. Прочитайте высказывания, верно их интонируя.

Он вернулся. (ИК-1) А его товарищи? (ИК-4) Когда он вернулся? (ИК-2) Он вернулся? (ИК-3) Как много они видели! (ИК-5)

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы

При изучении программы используется следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	№ аудитории (кабинета)	Основное назначение аудитории (кабинета)	Оборудование
1.	Центр открытого образования в Исламской республике Пакистан	лекционная аудитория	Переносные: – Экран мобильный Traveller 152*203 – Переносной проектор Panasonic PT-LB2ONTE – Ноутбук HP 2710p U7600(1.2)/1024/80/12.1 WXGA/DVD-RW/WiFi/BT/VNB(GP590AW) – Звуковые колонки

2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к ним» Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2014 года. - <http://минобрнауки.рф/документы/4384>.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 30468 от 29 августа 2013 года. - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Федяева Е.Ф., Фесенко О.П., Бесценная В.В. Давай с тобой поговорим!: Сборник кейсов для уроков русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст, 2018.
2. Грамматика русского языка в иллюстрациях [Текст] : [учебное пособие] / К. И. Пехливанова, М. Н. Лебедева ; ил. А. М. Головченко [и др.]. - Москва : Русский язык. Курсы, 2014.
3. Левина, Г. М. Русская грамматика в анекдотах (тренажер для начинающих): шутки и анекдоты, диалоги и монологи, задачи и загадки, вопросы и викторины / Г. М. Левина, Т. В. Васильева. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2009.

4. Аникина М.Н. Лестница : учебник по русскому языку для начинающих (for English-speaking students) / Аникина М.Н.. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2022.
5. Лестница: Учебник по русскому языку для начинающих (for English-speaking students) / М. Н . Аникина. 4-е изд. — 2022.
6. Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Тесты и контрольные работы: Базовый уровень владения языком : учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — Москва : ФЛИНТА, 2018.
7. Эсмантова, Т. Л. Русский язык: 5 элементов : уровень А1 (элементарный) : учебное пособие / Т. Л. Эсмантова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2018.
8. Бадестова, А.В. Петербургский букварь: адаптационное учебное пособие для иностранных студентов по комментированному чтению / А.В. Бадестова, С.С. Владимирова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2088-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438672>
9. Батраева, О. М. Ролевые игры в профессиональном аспекте подготовки иностранных студентов // Высшее образование сегодня. 2014. № 2. С. 84-92. (1)
10. Бачерикова, М.А. Русский язык – это интересно: учебное пособие для иностранных учащихся / М.А. Бачерикова, Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитоновна; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>
11. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Вишняков. 6-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2012. ? 240 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455002>
12. Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
13. Короткова, О. Н. По-русски – без акцента! [Текст] : корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке / О. Н. Короткова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. — 192 с. (17)
14. Культура и этнос: Учебное пособие (в электронной библиотеке: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/KultEtn/index.php)
15. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике [Текст] : [учебное пособие] / Е. Р. Ласкарева. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. — 224 с. — [Рек. Учен. Советом СПбГУ в качестве учеб. пособия для иностр. учащихся]
16. Ли Минь. Формирование языковой компетенции китайских студентов при изучении русского языка : типовые ошибки в монологической и диалогической речи и пути их преодоления [Текст] : дис. . на соиск. учен. степ. пед. наук : 13.00.02 / Ли Минь ; Урал. гос. пед. ун-т ; науч. рук. Н. Б. Руженцева. — Екатеринбург : [б. и.], 2011. — 222 с. (1)
17. Львов, М.Р. Методика изучения разделов курса. Методика фонетики и графики / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий,О.В.Сосновская // Методика преподавания русского языка в начальных классах. — М., М.,2000. — С.226-231. (1)
18. Одинцова, И.В. Он и Она: пособие по развитию навыков чтения и устной речи / И.В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-270-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79567>
19. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация (Учеб. пособие) – М.: Слово/Slovo, 2012. – 264 с.

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень // Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. –СПб.: «Златоуст», 2001. – 28 с. [Электронный ресурс]. URL: http://gct.msu.ru/docs/A1_standart.pdf
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. N 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним» URL <http://base.garant.ru/70679090/#ixzz4rJTLrGML> (дата обращения 30.08.2017).
3. Антонова, Ю.А., Руженцева Н.Б., Ли Минь. Тестовые задания по стилистике и культуре речи: учебное пособие для китайских студентов, изучающих русский язык. Эк-г:УрГПУ, 2011. – 167с. (20 экз).
4. Антонова, В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – 7-е, испр. – Златоуст, ЦМО МГУ, 2013. – 344 с.
5. Аркадьева, Э.В., Горбаневская Г.В., Кирсанова Н.Д. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: В 2 ч. – М.: Флинта. – 2001 – 2006.
6. Бондаренко, А.А. Здравствуй, русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев: Начальный этап обучения. - М.: Просвещение, 2002. – 272 с.
7. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим: Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>
8. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Вишняков. 6-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2012. ? 240 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455002>
9. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи: учебное пособие / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. - 12-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 176 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-413-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713>
10. Ермаченкова, В.С. Слово. Пособие по лексике и разговорной практике. СПб. : Златоуст, 2006. – 208 с.
11. Ли Минь. Формирование языковой компетенции китайских студентов при изучении русского языка : типовые ошибки в монологической и диалогической речи и пути их преодоления [Текст] : дис. . на соиск. учен. степ. пед. наук : 13.00.02 / Ли Минь ; Урал. гос. пед. ун-т ; науч. рук. Н. Б. Руженцева. — Екатеринбург : [б. и.], 2011. — 222 с. (1)
12. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение // Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова (электронное издание). – 5_е изд. – СПб. : Златоуст, 2015. – 80 с. [Электронный ресурс] URL: https://rfl.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15595/leksicheskii_minimum.pdf
13. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень): учебное пособие для студентов подготовительного отделения / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 149 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1377-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>
14. Миллер, Л.В., Политова, Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник. – 11-е изд. – СПб. : Златоуст, 2014. – 152 с.

15. Розанова, С.П. Преподавателям РКИ: Сто сорок семь полезных советов. Учебно-методическое пособие. – М.: Наука, Флинта, 2015. – 240 с.
16. Русский язык : учебное пособие для студентов-иностранцев подготовительного факультета : в 2-х ч. / Т.В. Попова, Л.В. Архипова, Т.П. Баркова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет» ; под общ. ред. И.М. Поповой. - 3-е изд., стер. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. - Ч. 1. - 192 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-8265-1045-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278009>
17. Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни: дополнительная общеразвивающая программа. / Факультет русского языка как иностранного, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Кафедра русского языка как иностранного ; отв. ред. Т.Г. Аркадьева и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 79 с. - ISBN 978-5-8064-2086-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438676>
18. Сергеева, Н.Н., Суетина А.И. Практикум по формированию стилистических умений: учебное пособие. Ек-г: УрГПУ, 2014. – 76с. (2о экз).
19. Стрельчук, Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика: учебное пособие для иностранных студентов-нефилологов : учебное пособие / Е.Н. Стрельчук. - М. : Флинта, 2011. - 65 с. - ISBN 978-5-9765-1008-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57582>.
20. Чернышов, С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. – 12-е изд. – СПб. : Златоуст, 2014. – 280 с.

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

1. Болсуновская Н. Общение без барьеров [Текст] / Н. Болсуновская // Здоровье школьника. – 2014. – № 3. – С. 14-15. (1)