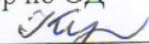


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНО

проректор по ОД

 М. Л. Кусова

« 1 » августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ ГРАЖДАН ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ. БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ (A2)

Возраст обучающихся: 18-50 лет
Срок реализации: 23 августа по 1 ноября

г. Екатеринбург
2023 г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 3 |
| 1.3. Содержание программы | 3 |
| | |
| Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 17 |
| 2.1. Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы..... | 17 |
| 2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 18 |

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

1. Программа «Русский язык как иностранный» имеет социально-педагогическую направленность т.к. предлагает повышение уровня готовности к освоению программ профессионального образования.

Обучение по программе ориентировано на знаниевый и деятельностный компоненты, и позволяет не только изучать нормы и правила русского языка, но и, в связи со спецификой группового обучения, развивать коммуникативные навыки.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы «Русский язык как иностранный» определяется активизацией международных связей и интенсивным миграционным процессом, связанным со своеобразием географического положения Свердловской области и с социальными процессами, которые происходили и происходят в России и на бывшем постсоветском пространстве.

Категория обучающихся: слушатели, изучающие русский язык как иностранный.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 4 академических часа в день.

Трудоёмкость программы: 144 часа.

Формы обучения:

- учебные и практические занятия. Практические занятия проходят в группах (подгруппах).
- занятия теоретического характера;
- занятие - консультация;
- практикум;
- занятие проверки и коррекции знаний и умений.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрация, и др);

- репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности;
- частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
- поисковый – самостоятельное решение проблем;
- метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- кейс-метод (используется при поиске способа, благодаря которому было найдено решение).

Формы и методы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта (устный рассказ на одну из изученных тем, участие в диалоге).

К зачёту допускаются слушатели, сдавшие отчетность по всем темам курса.

1.2. Цель и задачи программы

Цель реализации программы - обучить слушателей русскому языку для обеспечения коммуникации в определенных ситуациях, связанных с повседневной жизнью при общении с носителями языка.

Задачи:

- развитие у слушателей навыков слушания на русском языке и понимания услышанного высказывания / текста в ситуациях повседневного общения;
- формирование умения участвовать в диалоге и инициировать диалог;
- формирование умения читать простые и короткие тексты из разных источников, понимать и извлекать информацию из текстов страноведческого, информационного и социально-бытового характера;
- формирование умения строить письменные высказывания, в том числе опираясь на вопросы;
- формирование умения лексически и грамматически правильно оформлять высказывания, при наличии лексического минимума 1300 единиц.

1.3. Содержание программы Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | В том числе | | | | Форма контроля |
|-------|-------------------------------------|-------------|-----------------------|-----------------|---|-----------------|------------------|
| | | | Теоретические занятия | | Практические занятия и тренинги, деловые игры и др. | | |
| | | | ауд. час. | с прим. эл.обуч | ауд. час. | с прим. эл.обуч | |
| 1. | Чтение | 22 | | 0 | 8 | 14 | Текущий контроль |
| 2. | Аудирование | 22 | | 0 | 8 | 14 | Текущий контроль |
| 3. | Говорение | 22 | | 0 | 8 | 14 | Текущий контроль |
| 4. | Письмо | 20 | | 0 | 6 | 14 | Текущий контроль |
| 5. | Лексика | 22 | | 0 | 8 | 14 | Текущий контроль |
| 6. | Грамматика | 22 | | 8 | 4 | 10 | Текущий контроль |
| 7. | Фонетика русского языка | 14 | | 4 | 8 | 2 | Текущий контроль |
| | ИТОГО: | 144 | | 12 | 50 | 82 | |

1.3.1. Содержание учебной программы по дисциплине «Чтение»

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- специфику русской фонетической системы,
- особенности русского ударения и интонирования.

Уметь:

- артикулировать трудные для иностранцев звуки русского языка (шипящие и [Ц]), аффрикаты, фонемы [Л] и [Л'], [Р] и [Р'], гласный [Ы];
- делить слово на слоги;
- делить фразы на отдельные синтагмы;
- слитно произносить синтагму в составе фразы;
- воспроизводить на слух 7 типов ИК;
- осваивать содержание текста в процессе изучающего чтения;
- воспроизводить основное содержание текста в виде пересказа;
- осуществлять информационно-смысловой анализ прочитанного текста.

Владеть:

- навыками артикуляции трудных звуковых комплексов русского языка;
- навыками слогоделения;
- навыками деления фразы на синтагмы;
- навыками создания и различения 7 типов ИК;
- навыками изучающего чтения;
- навыками пересказа;
- навыками информационного-смыслового анализа прочитанного текста объемом от 300 до 700 слов.

| № п/п | Наименование темы/раздела | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|-------|-------------------------------|---|--|
| 1. | Повторение | Практическое занятие с прим. эл.обуч 4 ч. | Соотношение букв и звуков русского языка. Классификации звуков. Особенности русского ударения. Интонационное членение речи. Типы интонационных конструкций |
| 2. | Чтение монологических текстов | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | Чтение вслух и внутреннее проговаривание надписей, вывесок и указателей |
| | | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | Безошибочное чтение предложений |
| | | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч. | Чтение вслух и внутреннее проговаривание простых и коротких текстов из журналов и газет |
| | | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | Чтение вслух и внутреннее проговаривание простых и коротких текстов из журналов и газет с выделением в незнакомом тексте знакомых слов |
| | | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | Чтение простых и коротких текстов с опорой на структуру текста (заголовки, абзацы) |
| | | Практическое занятие 2 ч. | Чтение простых и коротких текстов с целью извлечения основной и дополнительной информации |

| № п/п | Наименование темы/раздела | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|-------|------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | Практическое занятие 2ч. | Чтение простых и коротких текстов с изложением их содержания в пересказе |
| 3. | Чтение диалогических текстов | Практическое занятие 2ч. | Чтение простых и коротких текстов с целью извлечения основной и дополнительной информации |
| 4. | Чтение диалогических текстов | Практическое занятие 2ч. | Чтение простых и коротких текстов с изложением их содержания в пересказе |

Формы и методы контроля

Чтение аудиторное и домашнее оценивается по следующим критериям:

- освоение правил произношения звуков и звукосочетаний;
- освоение правил ударения и интонирования;
- демонстрация навыков смыслового прогнозирования;
- демонстрация навыков информационно-смыслового анализа текста (понимание текста).

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта, в ходе которого слушатель должен продемонстрировать следующие навыки:

- навыки верного произношения звуков и звукосочетаний;
- навыки соблюдения правил ударения и интонирования при чтении;
- навыки смыслового прогнозирования;
- навыки информационно-смыслового анализа текста (понимание текста).

Образец задания:

Задание. Прочитайте текст. Выполните задания после текста.

О моих мечтах

Когда мне было 4 года, я хотел стать клоуном. Потому что у клоуна очень красивые ботинки. Огромные и смешные. И клоуны очень весёлые. И ещё в цирке все дети едят мороженое и пьют кока-колу. Когда мне было 5 лет, я решил стать полицейским. Потому что полицейские ездят на машинах с лампочками. У них есть пистолеты. Полицейские очень серьёзные и смелые. Когда мне было 6 лет, я мечтал стать лётчиком. Потому что лётчики каждый день летают на самолётах в разные страны. Бесплатно. Когда мне было 7 лет, я мечтал стать футболистом, как Роналдо. Когда мне было 14 лет, я мечтал стать рок-музыкантом, как Джон Леннон. Когда мне было 16 лет, я мечтал стать художником, как Пикассо.

Сейчас мне 18 лет. Я мечтаю стать бизнесменом, банкиром или президентом крупной компании. Я хочу стать богатым. Тогда у меня будут дорогие ботинки и красивая машина. Я буду летать на самолётах в разные страны на чемпионат мира по футболу и коллекционировать дорогие картины.

Укажите знаком √ верно или неверно (0 – образец):

| Верно или неверно? | верно | неверно |
|--|-------|---------|
| 0. Автору текста 18 лет. | √ | |
| 1. Когда автору текста было пять лет, он хотел стать полицейским, потому что у полицейских высокая зарплата. | | |
| 2. Когда автору текста было шесть лет, он мечтал стать футболистом, как Роналдо. | | |
| 3. Когда автору текста было четырнадцать лет, он мечтал стать музыкантом, как Джон Леннон. | | |
| 4. Когда автору текста было шестнадцать лет, он мечтал стать бизнесменом или банкиром. | | |
| 5. Автор текста жалеет, что не стал клоуном, полицейским, лётчиком, футболистом, музыкантом или художником. | | |

1.3.2. Содержание учебной программы по дисциплине «Аудирование»

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- специфику русской фонетической и грамматической системы;
- особенности русского ударения и интонирования.

Уметь:

- воспринимать и понимать высказывания на темы повседневного общения;
- воспринимать новостное содержание о текущих событиях из аудио- и видеисточников;
- воспринимать и понимать содержание передач, связанных с социально-культурной сферой;
- осваивать содержание услышанного высказывания / текста длительностью в 5-7 минут и темпом 180-200 слог/мин;
- воспроизводить основное содержание прослушанного текста в виде пересказа;
- осуществлять информационно-смысловой анализ прослушанного текста.

Владеть:

- навыками восприятия звучащей речи на русском языке;
- навыками информационно-смысловой обработки услышанного текста.

| № п/п | Наименование темы/раздела | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|-------|--|--|--|
| 1. | Прослушивание монологических и диалогических текстов. Моя семья | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч. | Прослушать текст, восстановить его по опорным словам. Чтение своего варианта текста. Пересказ по цепочке. Прослушать диалог и сказать, о чем он. Прослушать диалог второй раз и ответить на вопросы. |
| 2. | Прослушивание монологических текстов. Мой дом | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч. | Прослушать текст и выбрать из списка фразу, которая определяет смысл текста. Выбрать из списка предлагаемых заглавий то, которое наиболее подходит для текста. Обосновать выбор. Записать слова, необходимые для пересказа. Прослушайте текст еще раз и восстановите его по предложенной схеме. Прочсть свой вариант текста. |
| 3. | Прослушивание монологических и диалогических текстов. Мой рабочий день | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч. | Прослушать текст и выполнить задания. Выбрать заглавие и обосновать свой выбор. Выполнить пересказ. Прослушать диалог. Записать ключевые реплики каждого из участников диалога, необходимые для пересказа по ролям. Восстановить диалог и разыграть по ролям. |
| 4. | Прослушивание монологических и диалогических текстов. Учеба | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч. | Прослушивание предложений и определение количества слов. Интонация в предложении: вопросительная, восклицательная и повествовательная. Чтение предложений с нужной интонацией. Прослушать текст, записать слова, необходимые для пересказа. Пересказ текста по цепочке. Прослушать диалог и сказать, о чем он. Прослушать диалог второй раз и ответить на вопросы. |

| № п/п | Наименование темы/раздела | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|-------|--|---|--|
| 5. | Мои интересы | Практическое занятие 2ч. | Прослушать диалог и выполнить задания: ответить на вопросы по содержанию диалога. Передать содержание диалога в форме монологического высказывания. Составить и обыграть диалог, опираясь на структуру прослушанного диалога. |
| 6. | Прослушивание монологических и диалогических текстов. Еда. В ресторане | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч. | Прослушать текст и выполнить задания. Выбрать заглавие и обосновать свой выбор. Выполнить пересказ. Прослушать диалог. Записать ключевые реплики каждого из участников диалога, необходимые для пересказа по ролям. Восстановить диалог и разыграть по ролям. |
| 7. | Прослушивание монологических и диалогических текстов. Магазин | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч. | Прослушать текст и выполнить задания. Выбрать заглавие и обосновать свой выбор. Выполнить пересказ. Прослушать диалоги и выполнить задания: продолжить предложения, выписать слова, необходимые для пересказа, разыграть диалог по ролям. Передать содержание диалога в форме монологического высказывания. |
| 8. | Город (Москва, Санкт-Петербург, Казань) | Практическое занятие с прим. эл. обуч 2ч. | Прослушать текст и выполнить задания: выписать названия достопримечательностей в процессе прослушивания. Прослушать текст еще раз и ответить на вопросы. Прослушать диалог. Восстановить диалог и разыграть по ролям. |
| 9. | Художественная литература и фольклор | Практическое занятие 2ч. | Прослушать текст и заполнить задания: перечислить героев произведения, ответить на вопросы к тексту, составить план пересказа. Пересказать текст. |
| 10. | Кино | Практическое занятие 2ч. | Посмотреть отрывок из кинофильма «Кавказская пленница». Передать содержание диалога героев, увиденного фрагмента. |
| 11. | Характер человека | Практическое занятие 2ч. | Прослушать текст и восстановить его по схеме. Прочитать свой вариант текста. Прослушать диалоги и выполнить задания: продолжить предложения, выписать слова, необходимые для пересказа, разыграть диалог по ролям. Передать содержание диалога в форме монологического высказывания. |

Формы и методы контроля

Аудирование оценивается по следующим критериям:

- восприятие и понимание высказывания;
- воспроизведение содержания прослушанного текста;
- информационно-смысловой анализ прослушанного текста;
- восприятие фонетической и грамматической сторон звучащей русской речи.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта, в ходе которого слушатель должен продемонстрировать следующие навыки:

- верное понимание смысла высказывания;
- воспроизведение содержания прослушанного текста;
- информационно-смысловый анализ прослушанного текста.

Образец задания.

Задание 1. Прослушайте текст два раза (в записи) и ответьте на вопросы.

Здравствуйте! Добро пожаловать в столицу России, город Москва!

Меня зовут Александр. Я ваш гид на эти две недели в Москве. Более подробно я расскажу вам о Москве позднее. А сейчас послушайте полезную и важную информацию.

Сначала о работе банка, в котором можно обменять деньги. Банк работает с понедельника по субботу, воскресенье – выходной день. Банк открывается в 9 часов утра и закрывается в 7 часов вечера. Сегодня воскресенье, банк не работает. Но деньги можно обменять в пункте обмена валют в гостинице. Он работает 24 часа в сутки.

Теперь о работе транспорта. Вы можете поехать из гостиницы в центр города на метро. Станция метро в самом центре Москвы называется «Охотный ряд». Метро находится рядом с гостиницей: сначала нужно повернуть налево, а потом идти всё время прямо. В Москве метро – самый удобный вид транспорта. Проезд в транспорте стоит 46 рублей.

Ещё одна важная новость. Сегодня в 7 часов вечера в кафе гостиницы будет праздничный ужин. Всех ждём! Желаю хорошо провести время в Москве. До встречи!

Ответьте на вопросы по тексту:

1. *Банк работает ...*

- А. с 10 утра до 7 вечера
- Б. с 10 утра до 8 вечера
- В. С 9 утра до 7 вечера

2. *Банк работает...*

- А. без выходных
- Б. с понедельника по субботу, воскресенье – выходной день
- В. С понедельника по пятницу, суббота и воскресенье – выходные дни

3. *Пункт обмена валют*

- А. в воскресенье не работает
- Б. в субботу не работает
- В. Работает 24 часа в сутки

4. *Из гостиницы в центр города удобно ехать на...*

- А. метро
- Б. трамвае
- В. Автобусе

5. *Сколько стоит проезд в транспорте Москвы?*

- А. 8 рублей
- Б. 46 рублей
- В. 18 рублей

6. *Где будет праздничный ужин?*

- А. в кафе в центре города
- Б. в ресторане рядом с гостиницей
- В. В кафе гостиницы

7. Во сколько будет праздничный ужин?

- А. в 8 вечера
- Б. в 7 вечера
- В. В 7.30 вечера

1.3.3. Содержание учебной программы по дисциплине «Говорение»

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- лексику и грамматические конструкции;
- особенности монологической и диалогической речи.

Уметь:

- вступать в коммуникацию в различных ситуациях, возникающих во время общения с носителями изучаемого языка;
- понимать на слух диалогическую (объём до 60 слов) и монологическую речь (объём до 120 слов);
- инициировать диалог и адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать желание, просьбу, согласие (несогласие), благодарность и т.д.;
- инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций: в магазине; в банке, в пункте обмена валюты; кафе, ресторане; в библиотеке; на занятиях; на улицах города, в транспорте; в больнице, в аптеке.
- строить устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста (объём до 180 слов) и выражать собственное отношение к действию, факту;
- продуцировать собственные связные высказывания в соответствии с предложенной темой (объём – не менее 7 фраз).

Владеть:

- навыками реализации коммуникативных потребностей в рамках следующих тем: «Рассказ о себе», «Семья», «Работа», «Учёба», «Рабочий день», «Свободное время», «Отдых», «Питание», «Здоровье», «Погода», «Покупки», «Транспорт», «Город, ориентация в городе».
- навыками создания монологического высказывания продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой с опорой на вопросы;
- навыками создания монологического высказывания репродуктивного характера на основе прочитанного текста;
- навыками инициации диалога с целью выражения коммуникативных намерений.

| № п/п | Наименование темы/раздела | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|-------|-------------------------------|--|--|
| 1. | Рассказ о себе, о своей семье | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | Пол, возраст, внешность, национальность, состав семьи, возраст, образование, профессии, увлечения. |
| 2. | Работа. Мой рабочий день | Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч. | Сферы деятельности, профессии. Распорядок недели и дня. |
| 3. | Учёба | Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч. | Школа, университет, образование, языки. |
| 4. | Свободное время | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | Интересы, увлечения, спорт, искусство, коммуникация. |
| 5. | Отдых | Практическое занятие с | Путешествия, спорт, искусство. |

| № п/п | Наименование темы/раздела | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|-------|----------------------------|--|--|
| | | прим. эл. обуч 2 ч. | |
| 6. | Питание | Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч. | Продукты, кухня, блюда, места общественного питания. |
| 7. | Покупки | Практическое занятие 2 ч | Деньги, цены, магазин, одежда, продукты, техника. |
| 8. | Здоровье | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | Части тела, органы, больница, аптека. |
| 9. | Погода | Практическое занятие 2 ч. | Сезоны, одежда, природа, животные. |
| 10. | Транспорт | Практическое занятие 2 ч. | Виды транспорта. |
| 11. | Город, ориентация в городе | Практическое занятие 2 ч. | Коммуникации, архитектура, инфраструктура. |

Формы и методы контроля

| № | Наименование темы | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----|-------------------------------|---|---|
| 1. | Рассказ о себе, о своей семье | Слушатель знает лексику по теме и умеет использовать её в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией в устной форме речи | Устный опрос: монолог по теме с опорой на вопросы. Участие в диалоге по теме. Зачтено/ не зачтено. |
| 2. | Работа. Мой рабочий день | | |
| 3. | Учёба | | |
| 4. | Свободное время | | |
| 5. | Отдых | | |
| 6. | Питание | | |
| 7. | Покупки | | |
| 8. | Здоровье | | |
| 9. | Погода | | |
| 10. | Транспорт | | |
| 11. | Город, ориентация в городе | | |

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта (устный рассказ на одну из 11 тем, участие в диалоге в различных речевых ситуациях).

К зачёту допускаются слушатели, сдавшие отчетность по 11 темам курса:

1. Рассказ о себе. О своей семье.
2. Работа. Мой рабочий день.
3. Учёба.
4. Свободное время.
5. Отдых.
6. Питание.
7. Покупки.
8. Здоровье.
9. Погода.
10. Транспорт.
11. Город, ориентация в городе.

1.3.4. Содержание учебной программы по дисциплине «Письмо»

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные понятия синтаксиса: словосочетание, предложение (простое и сложное), текст;
- основные типы текстов;
- литературные нормы современного русского языка.

Уметь:

- продуцировать собственные грамматически правильные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой (объем – не менее 10-12 фраз);
- строить письменное монологическое высказывание на основе прочитанного текста (объем текста 10-12 предложений);
- строить письменное высказывание с опорой на вопросы (объем текста 10-12 предложений);
- строить письменное высказывание в соответствии с заданным типом текста (объем текста 10-12 предложений).

Владеть:

- грамматическими умениями, необходимыми для правильного построения письменного монологического высказывания на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой, с опорой на вопросы;
- навыками создания письменного монологического высказывания на основе прочитанного текста.
- навыками оформления письменного текста в соответствии с нормами русского языка.

| № п/п | Наименование темы/раздела | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|-------|--|--|---|
| 1. | Составление письменного текста на тему «Я и моя семья» | Практическое занятие 2 ч. | Составление письменного текста с опорой на вопросы в виде развернутого плана текста |
| 2. | Составление письменного текста на тему «Мой рабочий день» | Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч. | Составление письменного текста в формате заполнения ежедневника при планировании рабочего дня |
| 3. | Составление письменного текста на тему «Учеба» | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | Составление письменного текста с опорой на прочитанный текст |
| 4. | Составление письменного текста (текста-рассуждения) на тему «Мои интересы» | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | Составление письменного текста (текста-рассуждения) с опорой на краткий план |
| 5. | Составление письменного текста на тему «Еда» | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | Составление письменного текста: рецепт любимого блюда |
| 6. | Составление письменного текста на тему «Магазин» | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | Составление рекламного буклета торгового центра |
| 7. | Составление письменного текста на тему «Город» | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | Составление текста для путеводителя по родному городу для туристов |
| 8. | Составление письменного текста на тему «Моя любимая книга» | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | Составление письменного пересказа текста |
| 9. | Составление письменного текста на тему «Мой любимый фильм» | Практическое занятие 2 ч. | Составление текста о любимом фильме для размещения на форуме в онлайн-сети |

| № п/п | Наименование темы/раздела | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|-------|---|-------------------------------------|---|
| 10. | Составление письменного текста на тему «Здоровье» | Практическое занятие 2 ч. | Составления письменного текста для общения с другом в мессенджерах – советы для заболевшего |

Формы и методы контроля

| № | Наименование темы | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----|--|--|---|
| 1. | Составление письменного текста на тему «Я и моя семья» | Слушатель умеет создавать текст заданного объема с учетом задания и типа текста с соблюдением структурных элементов текста, лексически и грамматически правильный. | Письменные задания. Зачтено/ не зачтено. |
| 2. | Составление письменного текста на тему «Мой рабочий день» | | |
| 3. | Составление письменного текста на тему «Учеба» | | |
| 4. | Составление письменного текста (текста-рассуждения) на тему «Мои интересы» | | |
| 5. | Составление письменного текста на тему «Еда» | | |
| 6. | Составление письменного текста на тему «Магазин» | | |
| 7. | Составление письменного текста на тему «Город» | | |
| 8. | Составление письменного текста на тему «Моя любимая книга» | | |
| 9. | Составление письменного текста на тему «Мой любимый фильм» | | |
| 10. | Составление письменного текста на тему «Здоровье» | | |

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта (составление письменного текста на одну из тем).

К зачёту допускаются слушатели, сдавшие отчетность по темам курса.

1.3.5. Содержание учебной программы по дисциплине «Лексика»

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- лексику в рамках изученных тем (объем лексического минимума 1300 единиц);
- основные понятия лексикологии: синонимы, антонимы, многозначность.

Уметь:

- лексически и грамматически правильно оформлять высказывания;
- читать и понимать специально составленные или адаптированные тексты бытового, учебного и социально-культурного характера;
- понимать на слух диалогическую и монологическую речь;
- строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста.

Владеть:

- навыками реализации коммуникативных потребностей в рамках следующих тем: «Рассказ о себе», «Семья», «Работа», «Учёба», «Рабочий день», «Свободное время», «Отдых», «Питание», «Здоровье», «Погода», «Покупки», «Транспорт», «Город, ориентация в городе».
- навыками создания письменного монологического высказывания продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой с опорой на вопросы;
- навыками создания письменного монологического высказывания репродуктивного характера на основе прочитанного текста.

| № п/п | Наименование темы/раздела | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|-------|-------------------------------|--|--|
| 1. | Рассказ о себе, о своей семье | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | Пол, возраст, внешность, национальность, состав семьи, возраст, образование, профессии, увлечения. |
| 2. | Работа. Мой рабочий день | Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч. | Сферы деятельности, профессии. Распорядок недели и дня. |
| 3. | Учёба | Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч. | Школа, университет, образование, языки. |
| 4. | Свободное время | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | Интересы, увлечения, спорт, искусство, коммуникация. |
| 5. | Отдых | Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч. | Путешествия, спорт, искусство. |
| 6. | Питание | Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч. | Продукты, кухня, блюда, места общественного питания. |
| 7. | Покупки | Практическое занятие 2 ч | Деньги, цены, магазин, одежда, продукты, техника. |
| 8. | Здоровье | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | Части тела, органы, больница, аптека. |
| 9. | Погода | Практическое занятие 2 ч. | Сезоны, одежда, природа, животные. |
| 10. | Транспорт | Практическое занятие 2 ч. | Виды транспорта. |
| 11. | Город, ориентация в городе | Практическое занятие 2 ч. | Коммуникации, архитектура, инфраструктура. |

Формы и методы контроля

| № | Наименование темы | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----|-------------------------------|---|--|
| 1. | Рассказ о себе, о своей семье | Слушатель знает лексику по теме и умеет использовать её и лексико-грамматические конструкции по теме в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией как в письменной, так и в устной формах речи | Выполнение устных и письменных заданий. Устный опрос: монолог по теме с опорой на вопросы. Участие в диалоге по теме. Зачтено/ не зачтено. |
| 2. | Работа. Мой рабочий день | | |
| 3. | Учёба | | |
| 4. | Свободное время | | |
| 5. | Отдых | | |
| 6. | Питание | | |
| 7. | Покупки | | |
| 8. | Здоровье | | |
| 9. | Погода | | |
| 10. | Транспорт | | |
| 11. | Город, ориентация в городе | | |

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта (устный рассказ на одну из 11 тем, участие в диалоге в различных речевых ситуациях).

К зачёту допускаются слушатели, сдавшие отчетность по 11 темам курса:

1. Рассказ о себе. О своей семье.
2. Работа. Мой рабочий день.
3. Учёба.
4. Свободное время.
5. Отдых.
6. Питание.
7. Покупки.
8. Здоровье.
9. Погода.
10. Транспорт.
11. Город, ориентация в городе.

1.3.6. Содержание учебной программы по дисциплине «Грамматика»

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные грамматические понятия;
- части речи и их грамматические формы.

Уметь:

- использовать части речи и формы изменяемых частей речи;
- правильно строить русское словосочетание и предложение;
- продуцировать собственные грамматически правильные высказывания в соответствии с предложенной темой (объем – не менее 10-12 фраз).

Владеть:

- умениями формообразования слов именных частей речи русского языка, необходимыми для реализации коммуникативных потребностей;
- умениями формообразования глагола;
- грамматическими умениями, необходимыми для правильного построения предложения.

| № п/п | Наименование темы/раздела | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|-------|---------------------------|--|--|
| 1. | Имя существительное | Лекция 2 ч. | Категории имен существительных: Падежная система русского языка. |
| | | Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч. | |
| 2. | Имена прилагательные | Лекция 2 ч. | Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие формы имен прилагательных. Склонение полных имен прилагательных |
| | | Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч. | |
| 3. | Глагол | Лекция 2 ч. | Грамматические категории русского глагола. Вид глагола. Наклонение глагола. Временные формы глагола. Категории числа, рода. |
| | | Практическое занятие 2 ч. | |
| | | Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч. | |

| № п/п | Наименование темы/раздела | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|-------|---------------------------|---|---|
| 4. | Словосочетание | Лекция 2 ч. | Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний. Грамматическая основа предложения. Предикативные сочетания слов. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. |
| | | Практическое занятие 2ч. | |
| | | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | |
| 5. | Простые предложения | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | Типы простых предложений. Порядок слов в предложении. Понятие о субъекте и предикате. Союзы в простом предложении Согласование подлежащего и сказуемого в предложении. |

Формы и методы контроля

| № | Наименование темы | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----|---------------------|---|--|
| 1. | Имя существительное | Слушатель знает основные категории имен существительных и умеет их использовать при словоизменении, владеет падежными формами существительных | Устный опрос. Письменные задания. Зачтено/ не зачтено. |
| 2. | Имя прилагательное | Слушатель знает разряды имен прилагательных и умеет использовать в речи полную и краткую форму | Устный опрос. Письменные задания. Зачтено/ не зачтено. |
| 3. | Глагол | Слушатель знает грамматические категории русского глагола, вид глагола, наклонение глагола, временные формы глагола, категории числа, рода | Устный опрос. Письменные задания. Зачтено/ не зачтено. |
| 4. | Словосочетание | Слушатель знает виды русских словосочетаний и умеет использовать их в рамках целостного высказывания | Устный опрос. Письменные задания. Зачтено/ не зачтено. |
| 5. | Простые предложения | Слушатель знает типы простых предложений, порядок слов в предложении, понятие о субъекте и предикате, союзы в простом предложении, согласование подлежащего и сказуемого в предложении. | Устный опрос. Письменные задания. Зачтено/ не зачтено. |

Примерные типы контрольных заданий

Примерные темы контрольных работ.

1. Падежные формы имен существительных.
2. Краткие и полные формы качественных прилагательных.
3. Наклонение глагола.
4. Изменение глагола по временам.
5. Спряжение глагола.
6. Виды связи в словосочетании.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта (контрольная письменная работа на одну из 5 тем, опрос).

К зачёту допускаются слушатели, сдавшие отчетность по 5 темам курса:

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Глагол.
4. Словосочетание.
5. Простые предложения.

1.3.7. Содержание учебной программы по дисциплине «Фонетика русского языка»

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- специфику русской фонетической системы,
- теоретические основы, полученные в курсе «Фонетика русского языка»

Уметь:

- воспроизводить и различать на слух 7 типов ИК;
- делить фразы на отдельные синтагмы;
- слитно произносить синтагму в составе фразы;
- воспринимать и в последующем воспроизводить монологическую и диалогическую речь.

Владеть:

- навыками артикуляции, восприятия и дифференциации трудных звуков русского языка;
- навыками создания и различения 7 типов ИК;
- навыками создания монологической и диалогической речи в устной форме.

| № п/п | Наименование темы/раздела | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|-------|--------------------------------|---|---|
| 1. | Ударение в русском языке | Лекция 2 ч. | Особенности русского ударения. Смыслоразличительные и словоразличительные функции ударения. |
| | | Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч. | |
| 2. | Типы интонационных конструкций | Практическое занятие 6 ч. | Структура интонационных конструкций: ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-6, ИК-7 |
| 3. | Система согласных звуков | Лекция 2 ч. | Оглушение парных звонких в абсолютном конце слова и перед всеми глухими согласными. Коррекция произношения шипящих, свистящих, сонорных согласных, заднеязычных и аффрикат. |
| | | Практическое занятие 2 ч. | |

Формы и методы контроля

| № | Наименование темы | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----|--------------------------|---|---------------------------------------|
| 1. | Ударение в русском языке | Слушатель знает об особенностях русского ударения, о смыслоразличительной и словоразличительной функции ударения. | Устный опрос. Зачтено/ не зачтено. |

| № | Наименование темы | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----|--------------------------------|---|---------------------------------------|
| 2. | Типы интонационных конструкций | Слушатель умеет воспроизводить и распознавать интонационные конструкции семи типов. | Устный опрос. Зачтено/ не зачтено. |
| 3. | Система согласных звуков | Слушатель знает об оглушении парных звонких в абсолютном конце слова и перед всеми глухими согласными; умеет произносить шипящие, свистящие, сонорные согласные, заднеязычные и аффрикат. | Устный опрос. Зачтено/ не зачтено. |

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта (чтение текста с правильным интонированием и соблюдением всех орфоэпических норм русского языка).

Пример текста для зачета

Меня зовут Ванесса. Я иностранная студентка. Недавно я приехала в Россию из Франции, поэтому я ещё плохо говорю по-русски. Но я много занимаюсь, поэтому скоро я буду говорить по-русски очень быстро, красиво и правильно.

Но когда мои русские друзья разговаривают, то я ничего не понимаю, потому что они говорят очень быстро. И я всегда говорю им: “Пожалуйста, говорите медленно!”

Я очень люблю всех о чем-нибудь спрашивать. Например, моя новая фраза: “Сколько вам (или тебе) лет?”

Я спрашиваю друзей:

- Саша, сколько тебе лет?
- Мне восемнадцать лет. А тебе сколько?
- А мне двадцать лет. Ты младше, а я старше.
- Ольга, сколько тебе лет?
- Мне двадцать два года. Я старше, а ты младше.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы

При изучении программы используется следующее материально-техническое обеспечение:

| № п/п | № аудитории (кабинета) | Основное назначение аудитории (кабинета) | Оборудование |
|-------|---|--|---|
| 1. | Центр открытого образования в Исламской республике Пакистан | лекционная аудитория | Переносные: – Экран мобильный Traveller 152*203 – Переносной проектор Panasonic PT-LB2ONTE – Ноутбук HP 2710p U7600(1.2)/1024/80/12.1 WXGA/DVD-RW/WiFi/BT/VNB(GP590AW) – Звуковые колонки |

2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к ним» Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2014 года. - <http://минобрнауки.рф/документы/4384>.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 30468 от 29 августа 2013 года. - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Русский язык: 5 элементов [Текст] : уровень А2 (базовый) : [учебник для студента] = Russian language: 5 elements : level A2 (basic) / Татьяна Эсмантова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2012.
2. Слушать и услышать : пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной. Базовый уровень (А2) / В. С. Ермаченкова. - 8-е изд. - Санкт Петербург : Златоуст, 2018.
3. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. - 19-е изд. - М.: Русский язык. Курсы, 2009.
4. Конюхова, Е. С. Я читаю Пушкина и не только... : учебное пособие : [16+] / Е. С. Конюхова, М. В. Кульгавчук. – Москва : ФЛИНТА, 2019.
5. Бадестова, А.В. Петербургский букварь: адаптационное учебное пособие для иностранных студентов по комментированному чтению / А.В. Бадестова, С.С. Владимирова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2088-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438672>
6. Батраева, О. М. Ролевые игры в профессиональном аспекте подготовки иностранных студентов // Высшее образование сегодня. 2014. № 2. С. 84-92. (1)
7. Бачерикова, М.А. Русский язык – это интересно: учебное пособие для иностранных учащихся / М.А. Бачерикова, Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитоновна; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>
8. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Вишняков. 6-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2012. ? 240 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455002>
9. Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
10. Короткова, О. Н. По-русски – без акцента! [Текст] : коррективочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке / О. Н. Короткова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. — 192 с. (17)
11. Культура и этнос: Учебное пособие (в электронной библиотеке: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/KultEtn/index.php)
12. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике [Текст] : [учебное пособие] / Е. Р. Ласкарева. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. — 224 с. — [Рек. Учен. Советом СПбГУ в качестве учеб. пособия для иностр. учащихся]
13. Ли Минь. Формирование языковой компетенции китайских студентов при изучении русского языка : типовые ошибки в монологической и диалогической речи и пути их

- преодоления [Текст] : дис. . на соиск. учен. степ. пед. наук : 13.00.02 / Ли Минь ; Урал. гос. пед. ун-т ; науч. рук. Н. Б. Руженцева. — Екатеринбург : [б. и.], 2011. — 222 с. (1)
14. Львов, М.Р. Методика изучения разделов курса. Методика фонетики и графики / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская // Методика преподавания русского языка в начальных классах. — М., М., 2000. — С.226-231. (1)
 15. Одинцова, И.В. Он и Она: пособие по развитию навыков чтения и устной речи / И.В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-270-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79567>
 16. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация (Учеб. пособие) – М.: Слово/Slovo, 2012. – 264 с.

Дополнительная

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень // Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. –СПб.: «Златоуст», 2001. – 28 с. [Электронный ресурс]. URL: http://gct.msu.ru/docs/A1_standart.pdf
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. N 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним» URL <http://base.garant.ru/70679090/#ixzz4rJTLrGML> (дата обращения 30.08.2017).
3. Антонова, Ю.А., Руженцева Н.Б., Ли Минь. Тестовые задания по стилистике и культуре речи: учебное пособие для китайских студентов, изучающих русский язык. Ек-г: УрГПУ, 2011. – 167с. (20 экз).
4. Антонова, В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – 7-е, испр. – Златоуст, ЦМО МГУ, 2013. – 344 с.
5. Аркадьева, Э.В., Горбаневская Г.В., Кирсанова Н.Д. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: В 2 ч. – М.: Флинта. – 2001 – 2006.
6. Бондаренко, А.А. Здравствуй, русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев: Начальный этап обучения. - М.: Просвещение, 2002. – 272 с.
7. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим: Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>
8. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Вишняков. 6-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2012. ? 240 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455002>
9. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи: учебное пособие / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. - 12-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 176 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-413-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713>
10. Ермаченкова, В.С. Слово. Пособие по лексике и разговорной практике. СПб. : Златоуст, 2006. – 208 с.
11. Ли Минь. Формирование языковой компетенции китайских студентов при изучении русского языка : типовые ошибки в монологической и диалогической речи и пути их преодоления [Текст] : дис. . на соиск. учен. степ. пед. наук : 13.00.02 / Ли Минь ; Урал. гос. пед. ун-т ; науч. рук. Н. Б. Руженцева. — Екатеринбург : [б. и.], 2011. — 222 с. (1)
12. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение // Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова (электронное издание). – 5_е изд. – СПб. : Златоуст, 2015. – 80 с. [Электронный ресурс] URL: https://rfl.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15595/leksicheski_minimum.pdf

13. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень): учебное пособие для студентов подготовительного отделения / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 149 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1377-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>
14. Миллер, Л.В., Политова, Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник. – 11-е изд. – СПб. : Златоуст, 2014. – 152 с.
15. Розанова, С.П. Преподавателям РКИ: Сто сорок семь полезных советов. Учебно-методическое пособие. – М.: Наука, Флинта, 2015. – 240 с.
16. Русский язык : учебное пособие для студентов-иностранцев подготовительного факультета : в 2-х ч. / Т.В. Попова, Л.В. Архипова, Т.П. Баркова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет» ; под общ. ред. И.М. Поповой. - 3-е изд., стер. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. - Ч. 1. - 192 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-8265-1045-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278009>
17. Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни: дополнительная общеразвивающая программа. / Факультет русского языка как иностранного, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Кафедра русского языка как иностранного ; отв. ред. Т.Г. Аркадьева и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 79 с. - ISBN 978-5-8064-2086-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438676>
18. Сергеева, Н.Н., Суетина А.И. Практикум по формированию стилистических умений: учебное пособие. Ек-г:УрГПУ, 2014. – 76с. (2о экз).
19. Стрельчук, Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика: учебное пособие для иностранных студентов-нефилологов : учебное пособие / Е.Н. Стрельчук. - М. : Флинта, 2011. - 65 с. - ISBN 978-5-9765-1008-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57582>.
20. Чернышов, С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. – 12-е изд. – СПб. : Златоуст, 2014. – 280 с.

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

1. Болсуновская Н. Общение без барьеров [Текст] / Н. Болсуновская // Здоровье школьника. – 2014. – № 3. – С. 14-15. (1)