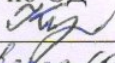


Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНО  
проректор по ОД

 М. Л. Кусова  
« 1 » августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
**ОБУЧЕНИЯ**  
**РУССКОМУ ЯЗЫКУ ГРАЖДАН ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ.**  
**ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ (B1)**

Возраст обучающихся: 18-50 лет  
Срок реализации: 23 августа по 1 ноября

г. Екатеринбург  
2023 г.

## Оглавление

<b>Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК .....</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы .....	3
<b>Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....</b>	<b>25</b>
2.1. Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы.....	25
2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25

## Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### 1.1. Пояснительная записка

1. Программа «Русский язык как иностранный» имеет социально-педагогическую направленность т.к. предлагает повышение уровня готовности к освоению программ профессионального образования.

Обучение по программе ориентировано на знаниевый и деятельностный компоненты, и позволяет не только изучать нормы и правила русского языка, но и, в связи со спецификой группового обучения, развивать коммуникативные навыки.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Актуальность программы** «Русский язык как иностранный» определяется активизацией международных связей и интенсивным миграционным процессом, связанным со своеобразием географического положения Свердловской области и с социальными процессами, которые происходили и происходят в России и на бывшем постсоветском пространстве.

**Категория обучающихся:** слушатели, изучающие русский язык как иностранный.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Режим занятий:** 4 академических часа в день.

**Трудоемкость программы:** 144 часа.

**Формы обучения:**

- учебные и практические занятия. Практические занятия проходят в группах (подгруппах).
- занятия теоретического характера;
- занятие - консультация;
- практикум;
- занятие проверки и коррекции знаний и умений.

**Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрация, и др);
- репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности;
- частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
- поисковый – самостоятельное решение проблем;
- метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- кейс-метод (используется при поиске способа, благодаря которому было найдено решение).

### Формы и методы контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта (устный рассказ на одну из изученных тем, участие в диалоге).

К зачёту допускаются слушатели, сдавшие отчетность по всем темам курса.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель реализации программы** - обучить слушателей русскому языку для коммуникации и дальнейшего получения образования в России.

#### Задачи:

- развитие у слушателей навыков слушания на русском языке и понимания услышанного высказывания / текста.
- сформировать у слушателей коммуникативно-речевую компетенцию, необходимую для элементарного уровня владения русским языком, объём которой позволяет реализовать коммуникативные потребности в рамках предлагаемых тем в форме монологической и диалогической речи.
- обучить слушателей грамматическому минимуму, необходимому для реализации коммуникативных потребностей в рамках ключевых тем русской грамматики.
- обучить слушателей тематическому и лексическому минимуму, необходимому для реализации коммуникативных потребностей в рамках предлагаемых тем.
- развитие фонетического слуха слушателей, автоматизация произносительных навыков в области звуков, ритмики и интонации, совершенствование навыков техники чтения текстов различных стилей и восприятия звучащей речи.
- обеспечить освоение компетенций, необходимых слушателям для бытового общения.

### 1.3. Содержание программы Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Теоретические занятия		Практические занятия и тренинги, деловые игры и др.		
			ауд. час.	с прим. эл.обуч	ауд. час.	с прим. эл.обуч	
1.	Чтение	22		0	8	14	Текущий контроль
2.	Аудирование	22		0	8	14	Текущий контроль
3.	Говорение	22		0	8	14	Текущий контроль
4.	Письмо	20		0	6	14	Текущий контроль
5.	Лексика	22		0	8	14	Текущий контроль
6.	Грамматика	22		8	4	10	Текущий контроль
7.	Фонетика русского языка	14		4	8	2	Текущий контроль
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>		<b>12</b>	<b>50</b>	<b>82</b>	

### 1.3.1. Содержание учебной программы по дисциплине «Чтение»

*В результате изучения дисциплины слушатель должен:*

**Знать:**

- специфику русской фонетической системы,
- особенности русского ударения и интонирования.

**Уметь:**

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- определить тему текста, понять его основную идею;
- понять, как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- адекватно понять информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

**Владеть:**

- навыками артикуляции трудных звуковых комплексов русского языка;
- навыками слогоделения;
- навыками деления фразы на синтагмы;
- навыками создания и различения 7 типов ИК;
- навыками изучающего чтения;
- навыками пересказа;
- навыками информационного-смыслового анализа прочитанного текста объемом от 300 до 700 слов.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Повторение	Практическое занятие с прим. эл.обуч 4 ч.	Соотношение букв и звуков русского языка. Классификации звуков. Особенности русского ударения. Интонационное членение речи. Типы интонационных конструкций
2.	Чтение монологических текстов	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Чтение вслух и внутреннее проговаривание надписей, вывесок и указателей
		Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Безошибочное чтение предложений
		Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч.	Чтение вслух и внутреннее проговаривание простых и коротких текстов из журналов и газет
		Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Чтение вслух и внутреннее проговаривание простых и коротких текстов из журналов и газет с выделением в незнакомом тексте знакомых слов
		Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Чтение простых и коротких текстов с опорой на структуру текста (заголовок, абзац)
		Практическое занятие 2 ч.	Чтение простых и коротких текстов с целью извлечения основной и дополнительной информации

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		Практическое занятие 2ч.	Чтение простых и коротких текстов с изложением их содержания в пересказе
3.	Чтение диалогических текстов	Практическое занятие 2ч.	Чтение простых и коротких текстов с целью извлечения основной и дополнительной информации
4.	Чтение диалогических текстов	Практическое занятие 2ч.	Чтение простых и коротких текстов с изложением их содержания в пересказе

### Формы и методы контроля

Чтение аудиторное и домашнее оценивается по следующим критериям:

- освоение правил произношения звуков и звукосочетаний;
- освоение правил ударения и интонирования;
- демонстрация навыков смыслового прогнозирования;
- демонстрация навыков информационно-смыслового анализа текста (понимание текста).

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта, в ходе которого слушатель должен продемонстрировать следующие навыки:

- навыки верного произношения звуков и звукосочетаний;
- навыки соблюдения правил ударения и интонирования при чтении;
- навыки смыслового прогнозирования;
- навыки информационно-смыслового анализа текста (понимание текста).

#### Образец задания:

**Задание.** Прочитайте текст. Выполните задания после текста.

Московский Кремль – древнейшая часть Москвы, главный общественно-политический, духовно-религиозный и историко-художественный комплекс столицы, официальная резиденция Президента Российской Федерации. Расположен на высоком, левом берегу Москвы-реки – Боровицком холме, при впадении в неё реки Неглинной. Площадь Московского Кремля составляет 27,5 га. В плане Кремль имеет форму неправильного треугольника. Южная стена обращена к Москве-реке, северо-западная – к Александровскому саду, восточная – к Красной площади. Территориально расположен в ЦАО (Центральном административном округе), выделен как самостоятельная административная единица.

Первоначально Кремль служил укреплением посёлка, возникшего на Боровицком холме при впадении реки Неглинной в Москву-реку. Первое летописное упоминание о Москве относится к 1147 году. В 1156 году на территории современного Кремля были построены первые укрепления общей протяжённостью около 850 метров и площадью около 3 га. Для тех времен это была типичная средняя русская крепость. В 1238 году во время монголо-татарского нашествия Кремль был разрушен. С 1264 года являлся резиденцией князей Москвы.

В Кремле находилась самая древняя московская церковь – Собор Спаса на Бору, построенный к 1330 году, к тысячелетию Константинополя – «Нового Рима». Храм был уничтожен в 1933 году.

Другим древнейшим сооружением был Чудов монастырь, основанный митрополитом Алексием в 1365 году, и находившийся в восточной части территории Кремля. В 1929 году все здания Чудова монастыря также были разрушены.

В 1367 году, при Великом князе Дмитриии Донском, деревянные стены Кремля заменяются стенами и башнями из белого камня. С этого периода в летописях часто встречается название – «Москва белокаменная».

Во второй половине XV века Московский Кремль перестраивается с участием

итальянских архитекторов и обретает в значительной мере свой современный вид. Центром его стала Соборная площадь с расположенными на ней Успенским собором, Благовещенским собором, Грановитой палатой, Архангельским собором и колокольной Иван Великий.

С 1955 года Кремль частично открыт для посещения, став музеем под открытым небом. В 1990 году Кремль был включён в список всемирного наследия Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

1. Современный вид Московский Кремль получил в результате работы:

- А) русских мастеров;
- Б) итальянских мастеров;
- В) немецких мастеров.

2. Первые сооружения на территории Московского Кремля были построены:

- А) в 1264 году;
- Б) в 1147 году;
- В) в 1156 году.

3. Какой из соборов Московского Кремля не сохранился до нашего времени:

- А) Архангельский собор;
- Б) Успенский собор;
- В) Собор Спаса на Бору.

4. Московский Кремль не является ... комплексом столицы:

- А) финансово-экономическим;
- Б) общественно-политическим;
- В) Историко-художественным

### 1.3.2. Содержание учебной программы по дисциплине «Аудирование»

*В результате изучения дисциплины слушатель должен:*

**Знать:**

- специфику русской фонетической и грамматической системы;
- особенности русского ударения и интонирования.

**Уметь:**

- понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.
- понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

**Владеть:**

- навыками восприятия звучащей речи на русском языке;
- навыками информационно-смысловой обработки услышанного текста.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	---------------------------	-------------------------------------	------------

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Прослушивание монологических и диалогических текстов. Моя семья	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч.	Прослушать текст, восстановить его по опорным словам. Чтение своего варианта текста. Пересказ по цепочке. Прослушать диалог и сказать, о чем он. Прослушать диалог второй раз и ответить на вопросы.
2.	Прослушивание монологических текстов. Мой дом	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч.	Прослушать текст и выбрать из списка фразу, которая определяет смысл текста. Выбрать из списка предлагаемых заглавий то, которое наиболее подходит для текста. Обосновать выбор. Записать слова, необходимые для пересказа. Прослушайте текст еще раз и восстановите его по предложенной схеме. Прочесть свой вариант текста.
3.	Прослушивание монологических и диалогических текстов. Мой рабочий день	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч.	Прослушать текст и выполнить задания. Выбрать заглавие и обосновать свой выбор. Выполнить пересказ. Прослушать диалог. Записать ключевые реплики каждого из участников диалога, необходимые для пересказа по ролям. Восстановить диалог и разыграть по ролям.
4.	Прослушивание монологических и диалогических текстов. Учеба	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч.	Прослушивание предложений и определение количества слов. Интонация в предложении: вопросительная, восклицательная и повествовательная. Чтение предложений с нужной интонацией. Прослушать текст, записать слова, необходимые для пересказа. Пересказ текста по цепочке. Прослушать диалог и сказать, о чем он. Прослушать диалог второй раз и ответить на вопросы.
5.	Мои интересы	Практическое занятие 2ч.	Прослушать диалог и выполнить задания: ответить на вопросы по содержанию диалога. Передать содержание диалога в форме монологического высказывания. Составить и обыграть диалог, опираясь на структуру прослушанного диалога.
6.	Прослушивание монологических и диалогических текстов. Еда. В ресторане	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч.	Прослушать текст и выполнить задания. Выбрать заглавие и обосновать свой выбор. Выполнить пересказ. Прослушать диалог. Записать ключевые реплики каждого из участников диалога, необходимые для пересказа по ролям. Восстановить диалог и разыграть по ролям.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
7.	Прослушивание монологических и диалогических текстов. Магазин	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2ч.	Прослушать текст и выполнить задания. Выбрать заглавие и обосновать свой выбор. Выполнить пересказ. Прослушать диалоги и выполнить задания: продолжить предложения, выписать слова, необходимые для пересказа, разыграть диалог по ролям. Передать содержание диалога в форме монологического высказывания.
8.	Город (Москва, Санкт-Петербург, Казань)	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2ч.	Прослушать текст и выполнить задания: выписать названия достопримечательностей в процессе прослушивания. Прослушать текст еще раз и ответить на вопросы. Прослушать диалог. Восстановить диалог и разыграть по ролям.
9.	Художественная литература и фольклор	Практическое занятие 2ч.	Прослушать текст и заполнить задания: перечислить героев произведения, ответить на вопросы к тексту, составить план пересказа. Пересказать текст.
10.	Кино	Практическое занятие 2ч.	Посмотреть отрывок из кинофильма «Кавказская пленница». Передать содержание диалога героев, увиденного фрагмента.
11.	Характер человека	Практическое занятие 2ч.	Прослушать текст и восстановить его по схеме. Прочитать свой вариант текста. Прослушать диалоги и выполнить задания: продолжить предложения, выписать слова, необходимые для пересказа, разыграть диалог по ролям. Передать содержание диалога в форме монологического высказывания.

### Формы и методы контроля

Аудирование оценивается по следующим критериям:

- восприятие и понимание высказывания;
- воспроизведение содержания прослушанного текста;
- информационно-смысловой анализ прослушанного текста;
- восприятие фонетической и грамматической сторон звучащей русской речи.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта, в ходе которого слушатель должен продемонстрировать следующие навыки:

- верное понимание смысла высказывания;
- воспроизведение содержания прослушанного текста;
- информационно-смысловой анализ прослушанного текста.

### Пример задания.

**Задание. Прослушайте текст два раза (в записи) и ответьте на вопросы.**

Время выполнения – 10 минут. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

После прослушивания аудиотекста у вас есть 5 минут на выполнение тестовых заданий к нему.

Выберите правильный вариант и напишите ответ в виде:

А

Б

В и т.д.

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

1. А Б.

### Текст

Господа, прошу вашего внимания! Разрешите представить вам нашего торгового партнера из России Виктора Николаевича Ильина. Очень рады с вами познакомиться, Виктор Николаевич!

Я тоже очень рад, господа! Я приехал к вам лично, чтобы обсудить вопрос о контракте на поставку китайского пива, которое сейчас очень популярно в мире.

Это очень хорошо, Виктор Николаевич! Здесь присутствуют представители знаменитого китайского завода из города Циндао. Они очень заинтересованы Вашим предложением и готовы обсудить контракт.

Отлично! Когда вы можете поставить первую партию товара? Я бы хотел получить его как можно быстрее.

Мы можем отправить первую партию на следующей неделе, но Вам необходимо оплатить ее полностью.

Да, я согласен. Пожалуйста, пришлите мне все необходимые документы по электронной почте.

Конечно! Мы вышлем письменно наше предложение со всеми условиями, как мы сейчас и договорились.

Прекрасно! Я очень доволен нашей встречей, господа! Намного удобнее решать важные вопросы лично, как вы считаете?

Мы полностью поддерживаем Ваше мнение, Виктор Николаевич. А сейчас мы приглашаем Вас на обед.

Спасибо большое за приглашение!

Российский бизнесмен собирается покупать в Китае:

- А) электронику;
- Б) одежду;
- В) пиво

Китайская сторона отправит первую партию:

- А) на этой неделе;
- Б) на следующей неделе;
- В) через две недели

Китайские партнеры отправят документы:

- А) обычной почтой;
- Б) электронной почтой;
- В) курьерской компанией.

Виктор Николаевич предпочитает решать важные вопросы:

- А) через электронную почту;
- Б) по телефону;
- В) лично.

Виктор Николаевич был приглашен на:

- А) обед;
- Б) концерт;
- В) выставку.

### 1.3.3. Содержание учебной программы по дисциплине «Говорение»

*В результате изучения дисциплины слушатель должен:*

**Знать:**

- лексику и грамматические конструкции;
- особенности монологической и диалогической речи.

**Уметь:**

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.
- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выразить свое коммуникативное намерение в речевых ситуациях, актуальных для данного уровня владения языком.

**Владеть:**

- навыками реализации коммуникативных потребностей в рамках следующих тем: «Рассказ о себе», «Семья», «Работа», «Учёба», «Рабочий день», «Свободное время», «Отдых», «Питание», «Здоровье», «Погода», «Покупки», «Транспорт», «Город, ориентация в городе».
- навыками создания монологического высказывания продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой с опорой на вопросы;
- навыками создания монологического высказывания репродуктивного характера на основе прочитанного текста;
- навыками инициации диалога с целью выражения коммуникативных намерений.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Рассказ о себе, о своей семье	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Пол, возраст, внешность, национальность, состав семьи, возраст, образование, профессии, увлечения.
2.	Работа. Мой рабочий день	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	Сферы деятельности, профессии. Распорядок недели и дня.
3.	Учёба	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	Школа, университет, образование, языки.
4.	Свободное время	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Интересы, увлечения, спорт, искусство, коммуникация.
5.	Отдых	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	Путешествия, спорт, искусство.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
6.	Питание	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	Продукты, кухня, блюда, места общественного питания.
7.	Покупки	Практическое занятие 2 ч	Деньги, цены, магазин, одежда, продукты, техника.
8.	Здоровье	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Части тела, органы, больница, аптека.
9.	Погода	Практическое занятие 2 ч.	Сезоны, одежда, природа, животные.
10.	Транспорт	Практическое занятие 2 ч.	Виды транспорта.
11.	Город, ориентация в городе	Практическое занятие 2 ч.	Коммуникации, архитектура, инфраструктура.

#### Формы и методы контроля

№	Наименование темы	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1.	Рассказ о себе, о своей семье	Слушатель знает лексику по теме и умеет использовать её в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией в устной форме речи	Устный опрос: монолог по теме с опорой на вопросы. Участие в диалоге по теме. Зачтено/ не зачтено.
2.	Работа. Мой рабочий день		
3.	Учёба		
4.	Свободное время		
5.	Отдых		
6.	Питание		
7.	Покупки		
8.	Здоровье		
9.	Погода		
10.	Транспорт		
11.	Город, ориентация в городе		

#### Пример задания.

**Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните и поддержите диалог.**

Время выполнения – 10 минут.

Задание выполняется без предварительной подготовки. Вам нужно принять участие в 5 диалогах. Вы знакомитесь с ситуацией и после этого начинаете диалог, чтобы решить поставленную задачу. Если одна из ситуаций покажется вам трудной, переходите к следующей.

Вы приехали в Россию и хотели бы приобрести sim-карту местного оператора связи с хорошим тарифом. Попросите вашего русского друга помочь вам.

Вы посмотрели новый художественный фильм в кинотеатре. Расскажите о нем вашей подруге и убедите ее сходить на этот фильм.

Ваш друг собирается приехать в вашу страну в неудачное время года. Отговорите его от этой идеи и предложите другой лучший вариант.

Вы купили себе фотоаппарат в магазине, но через неделю он сломался. Объясните ситуацию администратору в магазине и верните деньги или обменяйте фотоаппарат на новый.

Вы собираетесь снять квартиру в Москве на время учебы. Позвоните агенту в компанию и выясните условия сдачи квартиры.

### 1.3.4. Содержание учебной программы по дисциплине «Письмо»

*В результате изучения дисциплины слушатель должен:*

**Знать:**

- основные понятия синтаксиса: словосочетание, предложение (простое и сложное), текст;
- основные типы текстов;
- литературные нормы современного русского языка.

**Уметь:**

- строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера не менее 15 предложений на заданную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

**Владеть:**

- грамматическими умениями, необходимыми для правильного построения письменного монологического высказывания на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой, с опорой на вопросы;
- навыками создания письменного монологического высказывания на основе прочитанного текста.
- навыками оформления письменного текста в соответствии с нормами русского языка.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Составление письменного текста на тему «Я и моя семья»	Практическое занятие 2 ч.	Составление письменного текста с опорой на вопросы в виде развернутого плана текста
2.	Составление письменного текста на тему «Мой рабочий день»	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	Составление письменного текста в формате заполнения ежедневника при планировании рабочего дня
3.	Составление письменного текста на тему «Учеба»	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Составление письменного текста с опорой на прочитанный текст
4.	Составление письменного текста (текста-рассуждения) на тему «Мои интересы»	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Составление письменного текста (текста-рассуждения) с опорой на краткий план
5.	Составление письменного текста на тему «Еда»	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Составление письменного текста: рецепт любимого блюда
6.	Составление письменного текста на тему «Магазин»	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Составление рекламного буклета торгового центра
7.	Составление письменного текста на тему «Город»	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Составление текста для путеводителя по родному городу для туристов

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
8.	Составление письменного текста на тему «Моя любимая книга»	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Составление письменного пересказа текста
9.	Составление письменного текста на тему «Мой любимый фильм»	Практическое занятие 2 ч.	Составление текста о любимом фильме для размещения на форуме в онлайн-сети
10.	Составление письменного текста на тему «Здоровье»	Практическое занятие 2 ч.	Составления письменного текста для общения с другом в мессенджерах – советы для заболевшего

### Формы и методы контроля

№	Наименование темы	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1.	Составление письменного текста на тему «Я и моя семья»	Слушатель умеет создавать текст заданного объема с учетом задания и типа текста с соблюдением структурных элементов текста, лексически и грамматически правильный.	Письменные задания. Зачтено/ не зачтено.
2.	Составление письменного текста на тему «Мой рабочий день»		
3.	Составление письменного текста на тему «Учеба»		
4.	Составление письменного текста (текста-рассуждения) на тему «Мои интересы»		
5.	Составление письменного текста на тему «Еда»		
6.	Составление письменного текста на тему «Магазин»		
7.	Составление письменного текста на тему «Город»		
8.	Составление письменного текста на тему «Моя любимая книга»		
9.	Составление письменного текста на тему «Мой любимый фильм»		
10.	Составление письменного текста на тему «Здоровье»		

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта (составление письменного текста на одну из тем).

#### Пример задания.

**Напишите связный рассказ (не менее 15 предложений) по предложенной вам серии иллюстраций.**

Время выполнения – 20 минут.

При выполнении задания можно пользоваться словарем.

## 2.2.5. Содержание учебной программы по дисциплине «Лексика»

*В результате изучения дисциплины слушатель должен:*

### **Знать:**

- значения и сочетаемость слов в рамках лексического минимума (2300 единиц);
- слова, словосочетания, лексические обороты и конструкции, используемые для запроса и передачи информации бытового характера, а также переспроса, уточнения информации, подтверждения правильности её понимания, прерывания разговора в рамках изученных тем (биография человека, внешность и характер, путешествия, человек и природа, жизнь в большом городе, система образования).

### **Уметь:**

- свободно использовать набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения в рамках изученных тем (биография, внешность и характер, жизнь в большом городе, человек и природа, система образования, известные деятели науки и культуры России, Россия. История, экономика, культура, путешествия и др.).

### **Владеть:**

- словарным запасом, достаточным для удовлетворения коммуникативных потребностей в повседневных ситуациях в рамках тематического и интенционального минимумов ТРКИ -1 (общее владение).

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Рассказ о себе, о своей семье	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Пол, возраст, внешность, национальность, состав семьи, возраст, образование, профессии, увлечения.
2.	Работа. Мой рабочий день	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	Сферы деятельности, профессии. Распорядок недели и дня.
3.	Учёба	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	Школа, университет, образование, языки.
4.	Свободное время	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Интересы, увлечения, спорт, искусство, коммуникация.
5.	Отдых	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	Путешествия, спорт, искусство.
6.	Питание	Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	Продукты, кухня, блюда, места общественного питания.
7.	Покупки	Практическое занятие 2 ч	Деньги, цены, магазин, одежда, продукты, техника.
8.	Здоровье	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Части тела, органы, больница, аптека.
9.	Погода	Практическое занятие 2 ч.	Сезоны, одежда, природа, животные.
10.	Транспорт	Практическое занятие 2 ч.	Виды транспорта.
11.	Город, ориентация в городе	Практическое занятие 2 ч.	Коммуникации, архитектура, инфраструктура.

## Формы и методы контроля

Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Слушатель знает лексику по теме и умеет использовать её и лексико-грамматические конструкции по теме в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией как в письменной, так и в устной формах речи	Выполнение устных и письменных заданий. Устный опрос: монолог по теме с опорой на вопросы. Участие в диалоге по теме. Зачтено/ не зачтено.

### Пример задания.

Время выполнения теста – 60 минут. Тест включает 100 позиций. За один правильный ответ начисляется 0.2 балла. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Ответы на тест вы пишете на отдельном листе бумаги. На этом листе напишите ваше имя и фамилию. В самом тесте писать нельзя.

В тесте слева даны предложения, а справа – варианты ответов.

Выберите правильный вариант и напишите ответ в виде:

А

Б

В и т.д.

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

1. А| Б.

1. Я вас очень плохо ...! Перезвоните мне, пожалуйста!	А) слушаю
2. Когда я еду на работу, я всегда ... новости по радио.	Б) слышу
3. Я не ... Вас! Говорите громче!	
4. Утром я всегда ... свою любимую песню.	
5. У нас с братом ... часы.	А) одинаковые
6. На день рождения Виктория получила в подарок две ... сумки.	Б) похожи
7. Брат и сестра ... друг на друга.	
8. Эти статьи в журнале очень ...	
9. - Скажите, сколько Вам лет? - Мне 25. - Извините, вы слишком ... для этой работы!	А) младший Б) молодой В) маленький
10. Посмотрите, какой красивый цветок! В мире их осталось совсем мало. Он очень ...	А) редкий Б) единственный В) единый
11. Этот итальянский сыр очень ...	А) крепкий
12. Во время обеда я предпочитаю пить ... кофе.	Б) твердый В) сильный

## 2.2.6. Содержание учебной программы по дисциплине «Грамматика»

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

### Знать:

- способы выражения субъекта и предиката в активных и пассивных конструкциях и значения глаголов с постфиксом -ся: переходные и непереходные глаголы движения без приставок и с префиксами;
- морфологические и синтаксические признаки причастия, роль и место причастного оборота в предложении;
- признаки сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных образование краткой формы прилагательных, её функции в предложении, способы выражения определительных, пространственных отношений, а также отношений условия, уступки, цели в простых и сложных предложениях.

### Уметь:

- корректно образовывать и использовать видовые пары глаголов, действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, формы сложной сравнительной и сложной превосходной степени качественных прилагательных,
- корректно использовать глаголы движения,
- правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний.

### Владеть:

- навыками употребления глаголов совершенного и несовершенного в простых и сложных предложениях, использования причастий и причастных оборотов, использования кратких форм прилагательных и причастий в качестве предиката, грамматического выражения цели, уступки, условия, сравнения;
- навыками использования структуры простого и сложного предложений в предложенных контекстах.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Имя существительное	Лекция 2 ч.	Категории имен существительных: Падежная система русского языка.
		Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	
2.	Имена прилагательные	Лекция 2 ч.	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие формы имен прилагательных. Склонение полных имен прилагательных
		Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	
3.	Глагол	Лекция 2 ч.	Грамматические категории русского глагола. Вид глагола. Наклонение глагола. Временные формы глагола. Категории числа, рода.
		Практическое занятие 2 ч.	
		Практическое занятие с прим. эл. обуч 2 ч.	
4.	Словосочетание	Лекция 2 ч.	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний. Грамматическая основа предложения. Предикативные сочетания слов.
		Практическое занятие 2ч.	
		Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
5.	Простые предложения	Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	Типы простых предложений. Порядок слов в предложении. Понятие о субъекте и предикате. Союзы в простом предложении Согласование подлежащего и сказуемого в предложении.

#### Формы и методы контроля

№	Наименование темы	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1.	Имя существительное	Слушатель знает основные категории имен существительных и умеет их использовать при словоизменении, владеет падежными формами существительных	Устный опрос. Письменные задания. Зачтено/ не зачтено.
2.	Имя прилагательное	Слушатель знает разряды имен прилагательных и умеет использовать в речи полную и краткую форму	Устный опрос. Письменные задания. Зачтено/ не зачтено.
3.	Глагол	Слушатель знает грамматические категории русского глагола, вид глагола, наклонение глагола, временные формы глагола, категории числа, рода	Устный опрос. Письменные задания. Зачтено/ не зачтено.
4.	Словосочетание	Слушатель знает виды русских словосочетаний и умеет использовать их в рамках целостного высказывания	Устный опрос. Письменные задания. Зачтено/ не зачтено.
5.	Простые предложения	Слушатель знает типы простых предложений, порядок слов в предложении, понятие о субъекте и предикате, союзы в простом предложении, согласование подлежащего и сказуемого в предложении.	Устный опрос. Письменные задания. Зачтено/ не зачтено.

#### Пример задания.

**Задание. Выберите правильную форму причастия и употребите его в нужном числе и падеже.**

1. Менделеев, (изучавший, изученный) в институте физику, химию, интересовался также литературой и музыкой. 2. Ученый, (написавший, написанный) интересные научные работы, помог решить важную проблему. 3. Имя ученого, (открывший, открытый) периодический закон химических элементов, знает весь мир. 4. Периодический закон, (открывший, открытый) Менделеевым, используется не только в химии, но и в других науках. 5. В упражнениях, (сделавший, сделанный) этим студентом, много ошибок. 6. Из (прочитавший, прочитанный) текста я узнал о жизни великого русского учёного М. В. Ломоносова. 7. Мой маленький брат доволен подарком, (купивший, купленный) тобой. 8. За новыми, (построивший, построенный) недавно, домами находятся большие сады. 9. Об экспериментах, успешно (проводивший, проведённый) студентами пятого курса, говорили на собрании. 10. Я очень благодарен другу (купивший, купленный) мне эту редкую книгу.

## 2.2.7. Содержание учебной программы по дисциплине «Фонетика русского языка»

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

### Знать

- базовые фонетические и интонационные нормы русского языка;
- правила современного русского произношения (алфавит, звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие), слово и слог, правила современного русского произношения и чтения, синтагматическое членение.

### Уметь

- правильно произносить звуки русского языка;
- корректно использовать интонационные конструкции I-VI).

### Владеть

- механизмами внутреннего слухового самоконтроля, навыками фонационного оформления высказывания.

№ п/п	Наименование темы/раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Ударение в русском языке	Лекция 2 ч.	Особенности русского ударения. Смыслоразличительные и словоразличительные функции ударения.
		Практическое занятие с прим. эл.обуч 2 ч.	
2.	Типы интонационных конструкций	Практическое занятие 6 ч.	Структура интонационных конструкций: ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-6, ИК-7
3.	Система согласных звуков	Лекция 2 ч.	Оглушение парных звонких в абсолютном конце слова и перед всеми глухими согласными. Коррекция произношения шипящих, свистящих, сонорных согласных, заднеязычных и аффрикат.
		Практическое занятие 2 ч.	

### Формы и методы контроля

№	Наименование темы	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1.	Ударение в русском языке	Слушатель знает об особенностях русского ударения, о смыслоразличительной и словоразличительной функции ударения.	Устный опрос. Зачтено/ не зачтено.
2.	Типы интонационных конструкций	Слушатель умеет воспроизводить и распознавать интонационные конструкции семи типов.	Устный опрос. Зачтено/ не зачтено.
3.	Система согласных звуков	Слушатель знает об оглушении парных звонких в абсолютном конце слова и перед всеми глухими согласными; умеет произносить шипящие, свистящие, сонорные согласные, заднеязычные и аффрикат.	Устный опрос. Зачтено/ не зачтено.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта (чтение текста с правильным интонированием и соблюдением всех орфоэпических норм русского языка).

### Текст

Меня зовут Ванесса. Я иностранная студентка. Недавно я приехала в Россию из Франции, поэтому я ещё плохо говорю по-русски. Но я много занимаюсь, поэтому скоро я буду говорить по-русски очень быстро, красиво и правильно.

Но когда мои русские друзья разговаривают, то я ничего не понимаю, потому что они говорят очень быстро. И я всегда говорю им: “Пожалуйста, говорите медленно!”

Я очень люблю всех о чем-нибудь спрашивать. Например, моя новая фраза: “Сколько вам (или тебе) лет?”

Я спрашиваю друзей:

- Саша, сколько тебе лет?
- Мне восемнадцать лет. А тебе сколько?
- А мне двадцать лет. Ты младше, а я старше.
- Ольга, сколько тебе лет?
- Мне двадцать два года. Я старше, а ты младше.

### 2.3. Формы аттестации

**Текущий контроль** знаний учащихся осуществляется преподавателем в процессе изучения курса при непосредственном взаимодействии со слушателем в учебной аудитории.

**Итоговая аттестация в форме экзамена.** Для итогового контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен заключительный экзамен, включающий письменную и устную части. Письменная часть состоит из трёх разделов: I – Лексика и грамматика, письмо; II – Аудирование; III – Чтение. Устная часть представляет собой диалог с преподавателем и монологическое высказывание учащегося по одной из изученных тем речевой практики.

Оценка учащегося, полученная на экзамене, соответствует начисляемым баллам:

30 баллов выставляется, если экзамен сдан по утвержденной процедуре и соответствует полученным заданиям в письменной и устной части; учащийся выполнил не менее 90% заданий;

20 баллов выставляется, если экзамен сдан, но с нарушением утвержденной процедуры; слушатель не смог правильно ответить на все вопросы задания, но выполнил не менее 60% заданий;

10 баллов выставляется, если структура ответов не соответствует полученному заданию, учащийся не смог правильно ответить на вопросы задания, выполнил менее 60% заданий.

Итоговая сумма баллов по дисциплине составляется суммированием баллов, полученных за текущую работу на занятиях и на заключительном экзамене, переводится в пятибалльную систему по шкале перевода.

### Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы

Баллы	Оценка
100-85	5
84-70	4
69-55	3
54-30	2
29-0	0

## Примерные материалы для итоговой аттестации (экзамена)

### Письменные задания

#### 1. Лексико-грамматический тест.

Время выполнения теста – 60 минут. Тест включает 100 позиций. За один правильный ответ начисляется 0.2 балла.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Ответы на тест вы пишете на отдельном листе бумаги. На этом листе напишите ваше имя и фамилию. В самом тесте писать нельзя.

В тесте слева даны предложения, а справа – варианты ответов.

Выберите правильный вариант и напишите ответ в виде:

1. А
2. Б
3. В и т.д.

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

1А| Б.

#### Примеры заданий

ЧАСТЬ 1	
1. Сильная зависимость от компьютерной техники – это основная ... нового поколения.	А) задача Б) проблема В) цель
2. Мой друг очень любит есть овощи, особенно...	А) яблоки Б) морковь В) апельсины
3. Моя младшая сестра не умеет ... на велосипеде.	А) ездить Б) водить В) возить
4. Занятие ... каждое утро в 9 часов.	А) начиналось Б) продолжалось В) кончалось
5. В конце учебного года Анна успешно сдала экзамен и ... в университет.	А) выступила Б) поступила В) наступила
6. Лидеры крупнейших стран мира собрались вместе, чтобы ... важные проблемы.	А) обсудить Б) объяснить В) рассказать
7. – Почему твоя ручка ... на моем столе?	А) лежит Б) стоит В) висит
8. Антон очень долго ... в школу и опоздал на урок.	А) убирал Б) собирал В) собирался
ЧАСТЬ 2	
9. Фотография моей семьи стоит на...	А) столом Б) стол В) столе
10. Такси остановилось рядом с ...	А) магазина Б) магазином В) магазину
11. Я заканчиваю работать в ... вечера.	А) шестью часами Б) шести часам В) шесть часов

12. – Извините, я ... не заметил!	А) вас Б) вами В) вам
13. Сегодня мне нужно купить подарок, потому что завтра ... день рождения.	А) к другу Б) с другом В) у друга
14. Моя сестра много рассказывала мне ... 15. Я никогда не встречался ...	А) эту девушку Б) с этой девушкой В) об этой девушке Г) к этой девушке
16. Выбрасывать ... на улицу очень жестоко!	А) животные Б) животным В) животных
17. Я собираюсь пойти в кино вместе ...	А) к друзьям Б) с друзьями В) друзей
18. Чтобы написать хороший доклад, мне нужны ...	А) точные сведения Б) точных сведений В) точными сведениями
19. Ты уже написал тексты ...?	А) новогодние поздравления Б) новогодних поздравлений В) новогодним поздравлениям
20. На Новый год ... пройдет большой фестиваль.	А) на городских улицах Б) городские улицы В) на городские улицы
21. Ольга давно интересуется ...	А) китайские традиции Б) китайскими традициями В) китайских традиций
<b>ЧАСТЬ 3</b>	
22. Фильм в кинотеатре ... уже 15 минут назад.	А) заканчивается Б) закончился В) закончится
23. Я ... тебе эту книгу два месяца назад.	А) дам Б) даю В) дал
24. Отец сказал, что он ... завтра.	А) перезвонить Б) перезвонил В) перезвонит
25. Мой телефон уже старый, мне надо его ...	А) поменять Б) поменяю В) поменял
26. Мне стало холодно, и я ... окно.	А) закроет Б) закрыл В) закрывал
27. Я всегда поздно ... спать.	А) лечь Б) ложилась В) ложусь
28. – Можно мне ... здесь свои вещи?	А) оставить Б) оставите В) оставлю

## 2. Письмо.

Время выполнения теста – 20 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарем. Тест состоит из 1 задания.

**Пример задания: Напишите связный рассказ (не менее 15 предложений) по предложенной вам серии иллюстраций.**

## 3. Аудирование.

Время выполнения теста – 20 минут.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

После прослушивания каждого аудиотекста у вас есть 5 минут на выполнение тестовых заданий к нему.

Выберите правильный вариант и напишите ответ в виде:

1. А
2. Б
3. В и т.д.

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

1. А Б.

### Текст

Уже вечером самолет взлетел над Москвой и взял курс на юг. На высоте трех тысяч метров мы снова увидели солнце, которого внизу, на земле, уже не было. В салоне еще можно было читать без лампы, и кое-кто открыл книги.

Мое место оказалось у иллюминатора по левому борту. Минут через пятнадцать полета впереди по курсу на земле показалась река Ока.

– Уже город Серпухов, – сказал я толстому соседу, который ел конфеты.

– Ну?! Не может быть! – Сосед взглянул на часы. — Мы же только что взлетели.

– И все-таки Серпухов, – настаивал я. Этот город я знал хорошо: в сорок пятом году я шесть месяцев лежал там в военном госпитале.

– Если это уже Серпухов, – не согласилась женщина позади меня, – то что же тогда вон там?.. Видите, впереди?

– Действительно, мы еще не потеряли из виду Серпухов, как вдали показались огни другого города.

– Тогда что это, по-вашему?

– Надо думать, это Таруса.

Салон оживился. Пассажиры стали смотреть в иллюминаторы. Все громко заговорили, заспорили. Уж слишком невозможной казалась такая близость городов.

В конце концов, вызвали бортпроводницу. Та выслушала суть спора, улыбнулась и пошла к пилотам. Пробыла она в кабине пилотов не более двух-трех минут, а самолет уже летел над вторым городом.

– Да, товарищи, – сказала она. – Пять минут назад мы пролетели над Серпуховом. Сейчас под нами Таруса. А впереди уже виден Алексин. Только, пожалуйста, не вставать, всем сидеть на местах.

– Да, правда, впереди опять виден город, – удивилась женщина за моей спиной. –

Какая все-таки маленькая наша Земля... Даже не по себе как-то...

1. Пассажиры снова увидели солнце на высоте:

- А) две тысячи метров;
- Б) три тысячи метров;
- В) четыре тысячи метров

2. Через 15 минут полета на земле показалась:

- А) река Волга;
- Б) река Кама;
- В) река Ока.

3. Первый город, который пролетали пассажиры:

- А) Алексин;
- Б) Серпухов;
- В) Таруса

4. Бортпроводница была в кабине пилотов:

- А) не более одной-двух минут;
- Б) не более двух-трех минут;
- В) не более трех-четырёх минут.

5. Женщина за спиной автора:

- А) огорчилась;
- Б) разволновалась;
- В) удивилась.

#### 4. Чтение.

Время выполнения теста – 10 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарем.

Тест состоит из 1 текста и 4 тестовых заданий. Выберите правильный вариант и напишите ответ в виде:

- 1. А
- 2. Б
- 3. В и т.д.

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

- 1. А Б.

**Пример задания. Прочитайте текст. Выполните задания после него.**

##### Текст

Московский Кремль – древнейшая часть Москвы, главный общественно-политический, духовно-религиозный и историко-художественный комплекс столицы, официальная резиденция Президента Российской Федерации. Расположен на высоком, левом берегу Москвы-реки – Боровицком холме, при впадении в неё реки Неглинной. Площадь Московского Кремля составляет 27,5 га. В плане Кремль имеет форму неправильного треугольника. Южная стена обращена к Москве-реке, северо-западная – к Александровскому саду, восточная – к Красной площади. Территориально расположен в ЦАО (Центральном административном округе), выделен как самостоятельная административная единица.

Первоначально Кремль служил укреплением посёлка, возникшего на Боровицком холме при впадении реки Неглинной в Москву-реку. Первое летописное упоминание о Москве относится к 1147 году. В 1156 году на территории современного Кремля были построены первые укрепления общей протяжённостью около 850 метров и площадью около 3 га. Для тех времен это была типичная средняя русская крепость. В 1238 году во время монголо-татарского нашествия Кремль был разрушен. С 1264 года являлся резиденцией князей Москвы.

В Кремле находилась самая древняя московская церковь – Собор Спаса на Бору, построенный к 1330 году, к тысячелетию Константинополя – «Нового Рима». Храм был уничтожен в 1933 году.

Другим древнейшим сооружением был Чудов монастырь, основанный

митрополитом Алексием в 1365 году, и находившийся в восточной части территории Кремля. В 1929 году все здания Чудова монастыря также были разрушены.

В 1367 году, при Великом князе Дмитрие Донском, деревянные стены Кремля заменяются стенами и башнями из белого камня. С этого периода в летописях часто встречается название – «Москва белокаменная».

Во второй половине XV века Московский Кремль перестраивается с участием итальянских архитекторов и обретает в значительной мере свой современный вид. Центром его стала Соборная площадь с расположенными на ней Успенским собором, Благовещенским собором, Грановитой палатой, Архангельским собором и колокольней Иван Великий.

С 1955 года Кремль частично открыт для посещения, став музеем под открытым небом. В 1990 году Кремль был включён в список всемирного наследия Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

1. Современный вид Московский Кремль получил в результате работы:  
А) русских мастеров;  
Б) итальянских мастеров;  
В) немецких мастеров.
2. Первые сооружения на территории Московского Кремля были построены:  
А) в 1264 году;  
Б) в 1147 году;  
В) в 1156 году.
3. Какой из соборов Московского Кремля не сохранился до нашего времени:  
А) Архангельский собор;  
Б) Успенский собор;  
В) Собор Спаса на Бору.
4. Московский Кремль не является ... комплексом столицы:  
А) финансово-экономическим;  
Б) общественно-политическим;  
В) Историко-художественным

#### Устные задания.

##### 5. Говорение.

**Пример задания. В гостях Вы познакомились с молодыми людьми, которые рассказали Вам, как они с друзьями проводят свободное время. Расскажите и Вы о своих интересах, увлечениях, о том, как Вы проводите свободное время. В Вашем рассказе должно быть не менее 20 фраз.**

Время выполнения задания – до 10 минут (подготовка – 5 минут, ответ – 5 минут).  
Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему.

Вы можете составить план сообщения, но не должны читать своё сообщение.

Вы можете рассказать:

- где Вы учитесь (работаете), остаётся ли у Вас свободное время после учёбы (работы);
- чем Вы интересуетесь, как, когда и почему появился у Вас этот интерес;
- что Вы любите делать в свободное время;
- как Вы предпочитаете отдыхать (дома, за городом, в кафе, на дискотеке и т.д.);
- любите ли Вы театр, живопись, музыку, танцы, компьютерные игры и т.д.

## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы

При изучении программы используется следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	№ аудитории (кабинета)	Основное назначение аудитории (кабинета)	Оборудование
1.	Центр открытого образования в Исламской республике Пакистан	лекционная аудитория	Переносные: – Экран мобильный Traveller 152*203 – Переносной проектор Panasonic PT-LB2ONTE – Ноутбук HP 2710p U7600(1.2)/1024/80/12.1 WXGA/DVD-RW/WiFi/ВТ/ВНВ(GP590AW) – Звуковые колонки

### 2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Нормативно-правовые документы:

1. Приказ № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к ним» Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2014 года. - <http://минобрнауки.рф/документы/4384>.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 30468 от 29 августа 2013 года. - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>.

#### Рекомендуемая литература

##### Основная

1. Живём и учимся в России : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (I уровень). — 6 е изд. — СПб. : Златоуст, 2016.
2. Практическая грамматика русского языка. Пособие по русскому языку как иностранному. В1-В2
3. Парецкая М.Э. Русская мозаика : рабочая тетрадь. Средний этап (В1+) / Парецкая М.Э., Шестак О.В.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020.
4. Русский язык: 5 элементов : уровень В1 (базовый-первый сертификационный). / Учебник +MP3 (комплект) (Эсмантова Т.); Златоуст, 2016.
5. Голубева, А. В. Россия: характеры, ситуации, мнения : книга для чтения. В 3 вып. Вып. 2. Ситуации / А. В. Голубева, А. И. Задорина, Е. В. Ганапольская. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2011.
6. Федяева Е.Ф., Фесенко О.П., Бесценная В.В. Давай с тобой поговорим!: Сборник кейсов для уроков русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст, 2018.
7. Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+): учебное пособие / Д. Н. Ильин, И. Н. Савченкова, Е. А. Скуратова, Г. Р. Шакирова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 152 с. ISBN 978-5-9275-2874-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт].URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ganepa.ru:3561/87758.html>
8. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андрюшина, Г. А. Битехтина, Л. П. Клобукова [и др.]. — 7-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 200 с. — ISBN

- 978-5-86547-862-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81261.html>
9. Цветова, Н. Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1–В1): учебное пособие для студентов-иностранцев / Н. Е. Цветова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-86547-490-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81346.html>
  10. Федяева, Е. В. Давай с тобой поговорим! Сборник кейсов для уроков русского языка как иностранного / Е. В. Федяева, О. П. Фесенко, В. В. Бесценная ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-86547-942-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/83286.html>
  11. Ермаченкова, В. С. Повторяем падежи и предлоги: коррективный курс для изучающих русский язык как второй / В. С. Ермаченкова ; под редакцией А. В. Голубевой. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-86547-784-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81416.html>
  12. Русский язык как иностранный: трудные вопросы грамматики: учебное пособие / Т. К. Бардина, Т. И. Ивашкович, Л. Ю. Касьянова, М. С. Кунусова. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-9926-1051-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/99515.html>
  13. Практикум по грамматике: русский язык как иностранный: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / М. А. Голованева, Е. Н. Бадалова, Т. К. Бардина [и др.]; под редакцией М. А. Голованевой. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. 147 с. — ISBN 978-5-9926-1093-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/99511.html>
  14. Ольхова, Л. Н. Как сказать «нет». Выражение отрицания в русском языке / Л. Н. Ольхова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-86547-881-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81387.html>
  15. Некрасова, Е. В. Практическая грамматика русского языка: основы русской грамматики и практикум с ключами / Е. В. Некрасова; под редакцией А. В. Голубевой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-86547-717-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81422.html>

#### **Дополнительная**

1. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1: учебник / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 423 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11293.html>
2. Филатова, Е. А. Русский язык не только для студентов: учебное пособие для иностранных учащихся / Е. А. Филатова. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2009. — 95 с. — ISBN 978-5-88337-205-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79353.html>
3. Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в

нефилологических вузах России: сборник грамматических упражнений. Основной этап / А. С. Александрова, Э. С. Котвицкая, Л. С. Муравьева, Р. М. Рощина; под редакцией Л. С. Муравьева, Р. М. Рощина, Д. И. Фурсенко. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 384 с. — ISBN 978-5-211-05672-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13051.html>

#### **Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ**

1. Болсуновская Н. Общение без барьеров [Текст] / Н. Болсуновская // Здоровье школьника. — 2014. — № 3. — С. 14-15. (1)

#### **Электронные ресурсы**

1. Материалы для тестирования РКИ - Информационный портал фонда «Русский мир» <http://russkiymir.ru/education2/rki/test.php>
2. Электронная библиотека РКИ: учебники по русскому языку как иностранному – <http://www.mgu-russian.com/ru/teach/library/>

#### **Информационные базы**

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
2. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>
3. Онлайн-словарь ABBYY Lingvo – <https://www.lingvolive.com/>